

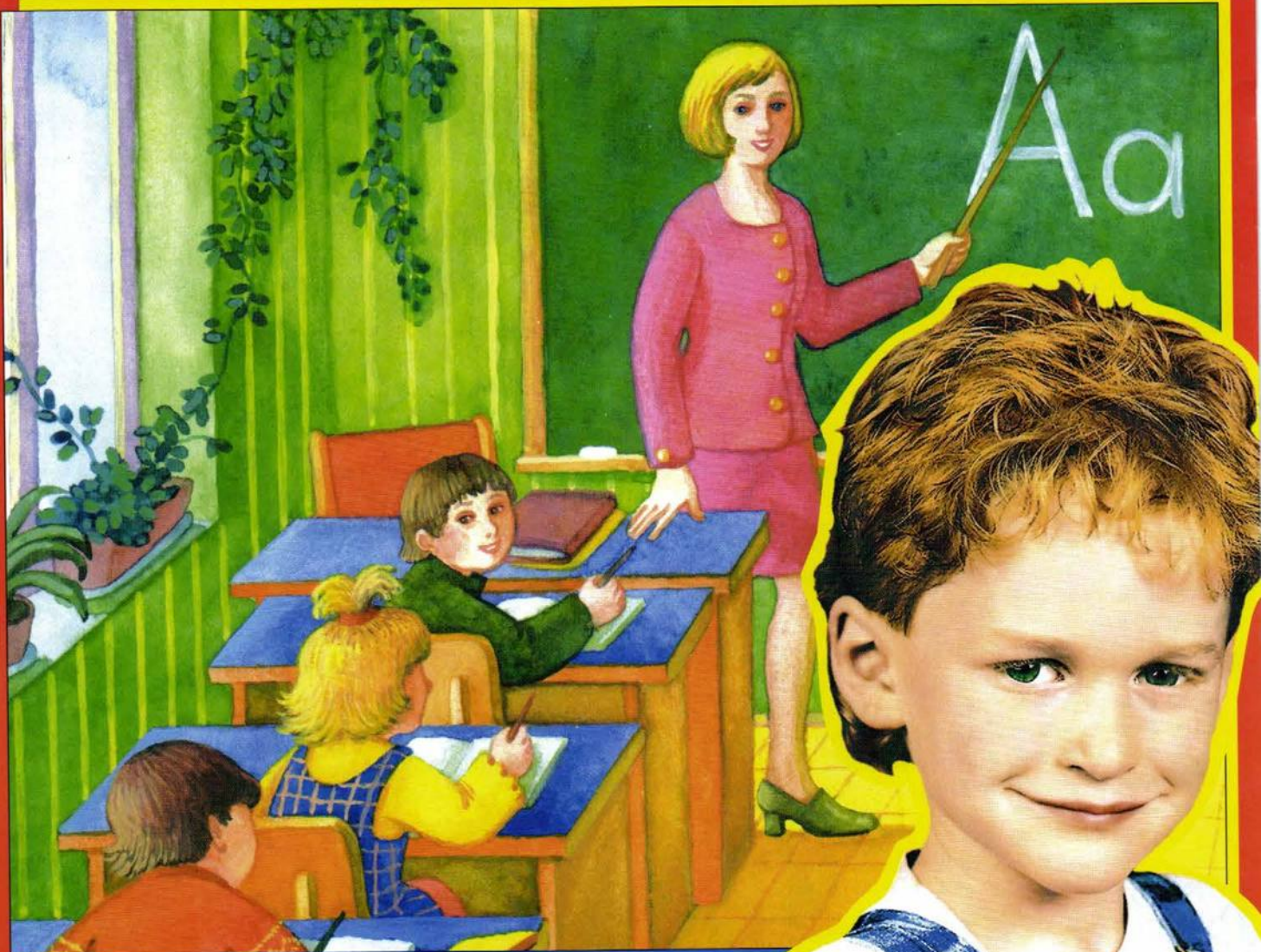
АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради
«От А до Я»



УДК 372.41
ББК 74.102
К 60

Художественное оформление и макет
Т. С. Шаляпина

Художники **А. Н. Лукьянов, Е. А. Ненастина**

Колесникова Е. В.

К 60 Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». — Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2016. — 80 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-527-7 (3-й завод)

Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет» дополнено и переработано в соответствии с требованиями ФГОС к программе, а именно ее структуре и объему, условиям реализации и результатам освоения. Оно является частью авторской программы «От звука к букве», содержание которой соответствует образовательной области «Речевое развитие».

Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в методическом пособии, способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Пособие рекомендуется использовать в комплексе с рабочей тетрадью «От А до Я». Адресовано широкому кругу специалистов, работающих с детьми 5—6 лет, а также родителям, гувернерам.

УДК 372.41
ББК 74.102

3-я часть авторской программы «От звука к букве» представлена следующими пособиями:

При проведении занятий на этом этапе обучения желательно все пособия использовать в комплексе.

1. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».
2. «От А до Я» — рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
3. «Запоминаю буквы» — рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
4. «От звука к букве» — демонстрационный материал для детей 5—6 лет.

Данные пособия используются по усмотрению взрослого, в зависимости от уровня развития детей в группе.

5. «Ну-ка, буква, отзовись» — рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.
6. «Веселая грамматика для детей 5—7 лет» — рабочая тетрадь.
7. «Предмет-слово-схема» — рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.
8. «Ювентик в стране звуков и букв».

© Колесникова Е. В., 1996
© Издательство «Ювента», 2001, 2011 с изменениями

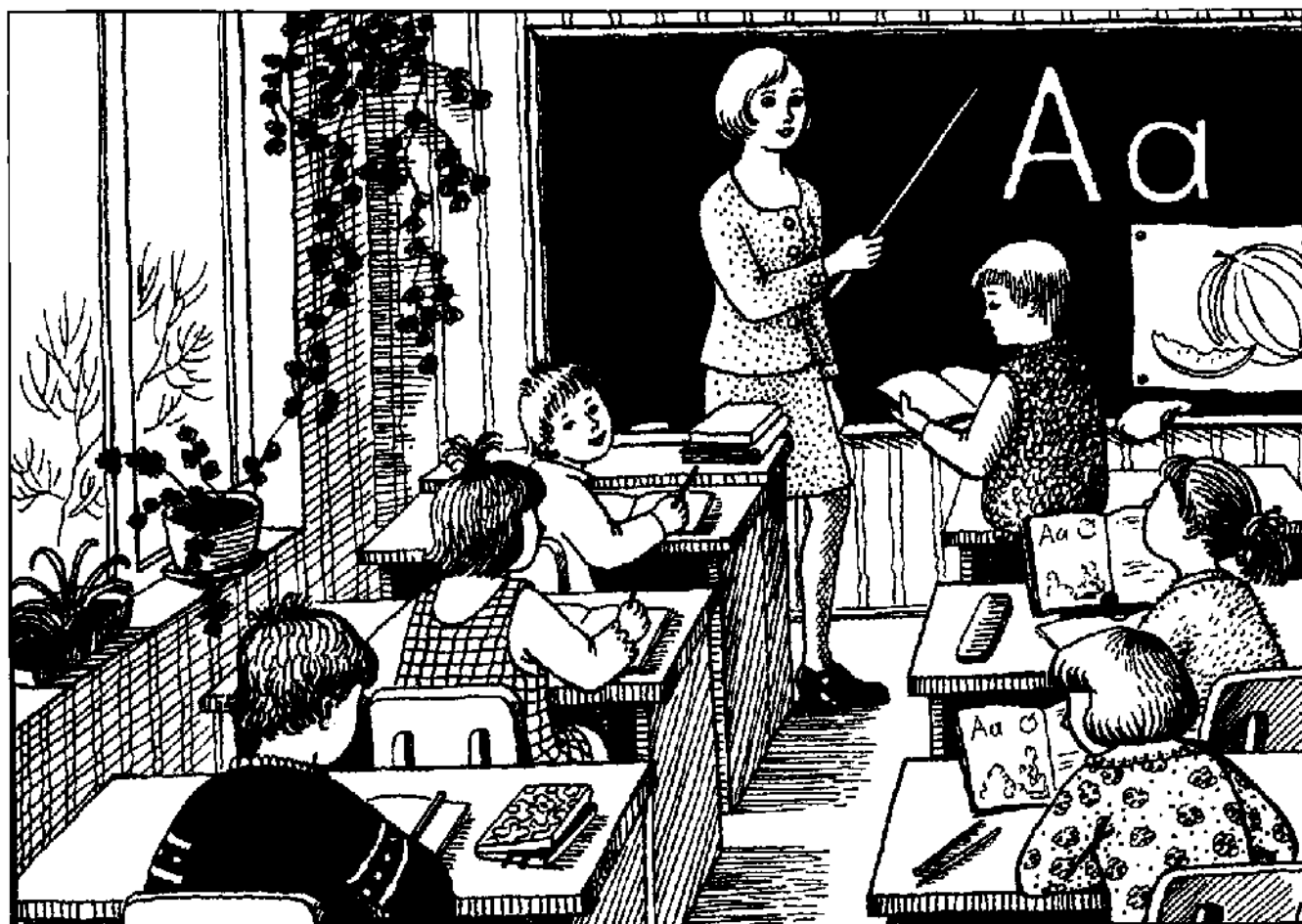
ISBN 978-5-85429-527-7 (3-й завод)

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради
«От А до Я»




ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2016

ОТ АВТОРА

Предлагаем вашему вниманию 3-е издание книги «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет», дополненное и переработанное в соответствии с требованиями ФГОС к программе, а именно: ее структуре и объему, условиям реализации и результатам освоения. Оно является частью авторской программы «От звука к букве», содержание которой соответствует области «Речевое развитие». Программа:

— сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования, о чем свидетельствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе на протяжении 15 лет);

— соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

— обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

— строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

— основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

— предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

— обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, о чем свидетельствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе на протяжении последнего десятилетия.

Программа является развивающей, так как в процессе ее реализации у ребенка формируются:

1. Способности и интерес к чтению.

2. Универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учетом предметного содержания, а именно:

Личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Дети знакомятся с пословицами, поговорками: «Будешь книги читать — будешь все знать», «Азбука к мудрости ступенька» и т. п. Им объясняется смысл

пословиц, прививается умение делать самостоятельные выводы.

Регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательные — позволяющие ребенку произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения работы (формируются постоянно, начиная с младшей группы).

Логические:

— анализ и синтез слов с целью выделения фонетических признаков (количество звуков в слове, их характеристика, количество слов в предложении);

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— знаково-символическое моделирование.

Коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действия используются следующие элементы современного образования:

— Разрешение проблемных ситуаций.

— Побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу.

— Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы (с 4 лет).

В пособии соблюдается преемственность не только с последующей деятельностью по развитию речи, но и с предыдущей, а также соответствие возрастным особенностям ребенка.

В сценарии каждой темы решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей, что включает в себя:

● развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища),

● развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук),

● формирование графических навыков.

За основу построения программы взят исходный принцип системы речевого развития Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение, так как:

— позволяет широко применять наглядный и проблемно-поисковый методы;

— обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к следующему этапу обучения — чтению в школе;

— создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;

— способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;

— закрепляет запас имеющихся представлений о звуко-буквенной стороне слова;

— способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную взрослым;

— формирует навык самоконтроля и самооценки;

— позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;

— снимает трудности подбора дидактического материала.

Основное назначение пособия:

● оказать практическую помощь педагогам в организации коммуникативной деятельности;

● предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

● подготовить детей к школе, способствуя:

— формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

— овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

— формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

— формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

— формированию универсальных предпосылок учебной деятельности;

— развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

— овладению навыками речевого общения;

— развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Все игры и упражнения, предлагаемые в сценариях и тетрадях для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают материал.

При работе по данной программе у детей в равной мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

При работе по данной программе обратите внимание на следующие моменты:

● перед работой внимательно прочитайте сценарий, если вас что-то не устраивает — внесите изменения;

● если есть необходимость, отведите на одну тему больше времени;

● переходите к следующей теме, только если дети усвоили предыдущий материал; выполняйте программу последовательно;

● на протяжении всего общения сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается;

● тщательно и заранее готовьтесь к совместной речевой деятельности;

● стремитесь к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнить упражнение;

● соблюдайте правило профессии: человек человеку — не навреди.

Для успешной реализации программы взрослому необходимо:

— систематически осваивать материал с детьми;

— создать условия для самостоятельной деятельности детей (различные настольно-печатные игры, книги для раскрашивания с буквами, словами; активно использовать обучающие компьютерные игры «Веселая Азбука», «АБВГДейка», игровое приложение для планшета iPad на основе рабочей тетради «От А до Я»);

— взаимодействовать с семьей по вопросам речевого развития детей дома.

Содержание данного раздела программы обеспечивает развитие ребенка, его способностей в образовательных областях, которые интегрируются в сценариях в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей.

Интегрируемые образовательные области:

Область «**Речевое развитие**» включает в себя:

— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте,

— обогащение словаря ребенка,

— развитие:

звуковой культуры речи,

фонематического слуха,

звуко-буквенного анализа,

интереса и способности к чтению,

связной речи.

Область «**Социально-коммуникативное развитие**» направлена на развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослым, сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к образованию.

Область «**Познавательное развитие**» предполагает развитие интересов, формирование познавательных действий.

Область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений словесного искусства (потешек, стихотворений, загадок, пословиц). А также реализацию самостоятельной творческой изобразительной деятельности (рисование предметов, штриховка и т. д.).

Образовательные задачи — смотри программу.

Воспитательные задачи — решаются при освоении каждой темы.

У детей формируются предпосылки учебных действий:

- умение не мешать товарищам,
- заниматься вместе,
- готовить материалы, необходимые для совместной деятельности,
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми,

- умение самостоятельно работать,
- интерес к познавательной деятельности,
- самостоятельность при выполнении учебно-игровых упражнений,
- самоконтроль и самооценка.

Организация деятельности по данной программе предполагает работу с подгруппами из 6—8 детей.

Опыт работы автора по данной программе на протяжении 20 лет и опыт работы педагогов (а их уже более 1 млн), которые уже внедряют эту программу на протяжении 15 лет, позволяет надеяться, что формирование предпосылок учебной деятельности, а также социальных и мотивационных компетенций дошкольников будет основано на «золотом правиле» дошкольной педагогики: «Мы должны обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались».

Успеха вам в этом нелегком, но благородном деле!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к использованию сценариев данного пособия

Вашему вниманию предлагаются сценарии 32 тем по развитию звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет и тетрадь «От А до Я» для выполнения ребенком упражнений.

В данном пособии реализуются основные идеи концепции Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова о развивающем обучении, рассматриваемом как целостная педагогическая система, в которой содержание, методы, формы организации речевой деятельности прямо ориентированы на закономерности развития ребенка. Процесс обучения чтению включает два периода: первый — ориентировка и овладение ребенком звуковой стороной речи, второй — освоение знаковой системы языка.

Это 3-е издание книги (1-е вышло в 1996 г. и переиздавалось в 1997—1998, 1999, 2011 годах), в котором учтены пожелания и предложения педагогов, работавших по предыдущим изданиям книги. В пособии нашли свое отражение требования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи при работе с данным пособием:

- развитие звуко-буквенного анализа,
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте,
 - подготовка руки к письму
- решаются на протяжении всего учебного года.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, «Ъ» и «Ь»).

Каждая тема начинается с изучения звука: дети выделяют звук из слова, уточняется его происхождение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе — выработать умение детей не путать понятия **звук** и **буква**: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Это те действия, которые ребенок может совершать, они понятны детям, поэтому мы пользуемся такими определениями, хотя они несколько отличаются от определений, дающихся специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква — письменный знак звука).

Работа по изучению звука и буквы проводится в каждой теме, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Дети начинают писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если они какую-то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Работа по написанию букв позволяет решать главную задачу — развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель — подготовка руки ребенка к письму).

Написание букв в клетках позволяет также создавать положительный настрой, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы они научились выводить еще на предыдущем этапе работы.

В тетради имеются упражнения на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки к письму.

В следующей книге цикла, «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6—7 лет», дети познакомятся с тетрадью в линейку и основными приемами работы в ней.

По мере ознакомления с буквами дети начинают читать слоги из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтение слогов ребенок осваивает постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Работа по данной книге позволит детям уже к 6 годам ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, читать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Эти тексты могут быть материалом для закрепления навыков звуко-буквенного анализа, текстами для заучивания наизусть.

На этом этапе развития (5—6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача этого этапа — приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает речевую деятельность веселой и интересной и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Работа по данной методике предусматривает освоение звуко-буквенного анализа детьми 5—6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами не-

сколько отличается от традиционных буквarei, она заимствована из букваря В. В. Репкина (М.: Республика, 1993), так как опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен, дает высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце (темы 1—5), что уже на следующем этапе — ознакомления с сонорными согласными — позволяет детям (темы 6—9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением — красный квадрат.

В книге, в отличие от традиционных азбук, где буква представлена только одним изображением предмета («А» — Аист, «Б» — Барабан), дается несколько предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

В первых сценариях по ознакомлению детей со звуками и буквами много упражнений на различение звуков и букв, количество которых от темы к теме будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов при изолированном произношении согласных надо побуждать детей произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа — не «Ль», а «Л», лев — «Ль»), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети пробуют читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат (темы 6—9).

С 7-й темы дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое собирает слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами (деление слов на слоги дети

освоили по 2-й книге, «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет»).

Ниже дана методика ознакомления детей с ударением (см.: Журова Е. Н., Варенцова Н. С. и др. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998).

Начинать вычленять ударный слог лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети начинают сами выделять ударный гласный звук в слове.

Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

В теме 10 дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, только у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Чтение и составление предложений ребенок осваивает с помощью сюжетных картинок.

Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы взрослого.

Введение следующей группы гласных («Я», «Е», «Ё», «Ю» — йотированные гласные) (темы 12—15) вызывает у детей 5—6 лет определенные трудности, если ввести существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — «ЙА», «ЙУ», «ЙЭ», «ЙО».

Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» они пишут так: «йула», «яма» — «йама».

Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки «А», «Э», «О», «У», но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю».

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными (темы 18—22, 24), что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости/глухости.

Здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко (Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991).

Звонкие и глухие двойняшки

Произнесите, пожалуйста, звук «Ш». Слышится только шум. Произнесите-ка еще раз. Слышите, сколько шума?

А теперь произнесите звук «Ж». Что нам пришлось подключить, чтобы получился этот звук? Конечно, голос! Один шум с этой работой не справится.

Итак, при произношении согласных звуков могут работать и шум, и голос. Причем шум бывает всегда, а голос — нет.

Проверяем звуки на шум и голос.

Произнесите звук «К». Услышали голос? Конечно, нет. А теперь подключите голос. Получился звук «Г». Теперь давайте попробуем произнести наоборот.

Согласные, которые произносятся с выключением голоса и состоят только из шума, называются глухими.

Звуки, которые произносятся с участием голоса, звучнее и намного звонче глухих. За это они получили свое название — звонкие.

Некоторые звонкие и некоторые глухие звуки очень похожи друг на друга — постоянные двойняшки, их произносят почти совсем похоже, одинаково складываются губы, одинаково движется язык. Только при произношении глухих звуков не подключается голос.

По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети могут читать: дети уже начинают читать несложные тексты, представленные веселыми стихами, в которых часто встречается изучаемый звук.

Чтение текстов начинается с рассматривания веселых рисунков, которые помогают понять их содержание.

Чтение текстов происходит по цепочке: дети читают один за другим. Первыми начинают дети, которые читают лучше.

Это один из самых сложных этапов, и желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением товарищей, находить допущенные ошибки.

Дети познакомятся с одиночными согласными «Х», «Ц»;

с мягким согласным «Й»;

с разделительной и смягчающей функцией «Ь»;

с разделительной функцией «Ъ».

В сценариях 30—32 дети закрепляют полученные знания.

В каждую тему включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Большое место в данном опыте занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Без помощи родителей невозможно усвоение всех этих задач. Поэтому необходимо привлекать родителей к тому, чтобы они разучивали с детьми стихи о буквах, выполняли упражнения в тетради, если дети по каким-то причинам не посещали дошкольное учреждение (особенно с теми детьми, которые часто болеют).

Рисунки, которые мы предлагаем в данной книге, не предназначены для индивидуальной работы с ребенком, они очень мелкие, и ему неудобно будет с ними работать. Здесь рисунки представлены для того, чтобы взрослый видел, с каким наглядным материалом работает ребенок в тетради «От А до Я», и мог подсказать ему в случае необходимости. Для выполнения упражнений ребенком рекомендуем использовать тетрадь «От А до Я», которая является приложением к данным сценариям и дублирует рисунки в книге.

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв — 10.

Согласных букв — 21.

Гласных звуков — 6.

Согласных звуков — 36.

Буквы «в» и «ь» звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные «А», «О», «У», «Э», «Ы» обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные «Я», «Ё», «Ю», «Е», «И» обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные «Я», «Ё», «Ю», «Е» обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных «ь», «ъ».

Согласные звуки и буквы

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные «Л», «М», «Н», «Р», «Й» (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные «Б-П», «В-Ф», «Г-К», «Д-Т», «З-С», «Ж-Ш» (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные «Х», «Ц» (всегда твердая); «Ч», «Щ» (всегда мягкие).
7. «в», «ь» не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звука не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударение.
2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Вырабатывать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Знакомить с тем, как определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование).

Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).

Вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.

Вырабатывать умение писать слова с помощью графических изображений.

Вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец.

Вырабатывать умение соотносить звук и букву.

Вырабатывать умение писать слова, предложения печатными буквами.

Вырабатывать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Помогать осваивать чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Формировать умение составлять предложения из двух, трех, четырех слов.

Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы (целевые установки)

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА 1

Звук и буква «А»

ТЕМА 2

Звук и буква «О»

ТЕМА 3

Звук и буква «У»

ТЕМА 4

Звук и буква «Ы»

ОКТАБРЬ

ТЕМА 5

Звук и буква «Э»

ТЕМА 6

Чтение слов АУ, УА.

Закрепление
пройденного материала

ТЕМА 7

Звук и буква «Л».

Чтение слогов ЛА, ЛО,

ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

ТЕМА 8

Звук и буква «М».

Чтение слогов, слов. Ударение

НОЯБРЬ

ТЕМА 9

Звук и буква «Н». Чтение слогов.

Написание и чтение слов

ТЕМА 10

Звук и буква «Р». Чтение слогов.

Знакомство с предложением,

чтение предложения

ТЕМА 11

Закрепление пройденного
материала. Гласные и согласные
звуки и буквы. Чтение слогов, слов

ТЕМА 12

Буква «Я».

Чтение слогов, слов, предложений

ДЕКАБРЬ

ТЕМА 13

Буква «Ю».

Чтение слогов, слов

ТЕМА 14

Буква «Е».

Чтение слогов, слов.

Составление предложений

ТЕМА 15

Буква «Ё».

Чтение слогов, слов

ТЕМА 16

Звук и буква «И».

Чтение слогов, слов

ЯНВАРЬ

ТЕМА 17

Закрепление
пройденного материала

ТЕМА 18

Звуки «Г–К», «Гь–Кь».

Буквы «Г», «К».

Чтение слогов, составление и
условная запись предложения

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА 19

Звуки «Д–Дь», «Т–ТЬ». Буквы «Д»,
«Т». Чтение слогов, предложений

ТЕМА 20

Звуки «В–Вь», «Ф–Фь». Буквы «В»,
«Ф». Чтение слогов, предложений

ТЕМА 21

Звуки «З–Зь», «С–Сь».

Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов

ТЕМА 22

Звуки «Б–Бь», «П–Пь».

Буквы «Б», «П». Чтение слогов,
слов, предложений

МАРТ

ТЕМА 23

Звуки «Х–Хь». Буква «Х».

Чтение слогов, слов, предложений

ТЕМА 24

Звуки и буквы «Ж», «Ш».

Чтение слогов, слов

ТЕМА 25

Звуки и буквы «Ч», «Щ».

Чтение слогов, предложений

ТЕМА 26

Звук и буква «Ц».

Чтение слогов, слов,
стихотворных текстов

АПРЕЛЬ

ТЕМА 27

Звук и буква «Й».

Чтение слов, стихотворных текстов

ТЕМА 28

Буква «Ь».

Чтение слов, стихотворных текстов

ТЕМА 29

Буква «Ъ». Чтение слов,
стихотворных текстов

ТЕМА 30

Закрепление пройденного
материала. Чтение слов, слогов,
предложений

МАЙ

ТЕМА 31

Закрепление пройденного
материала. Чтение слов,
составление предложения по
сюжетным картинкам

ТЕМА 32

Закрепление пройденного
материала. Алфавит, чтение
стихотворений

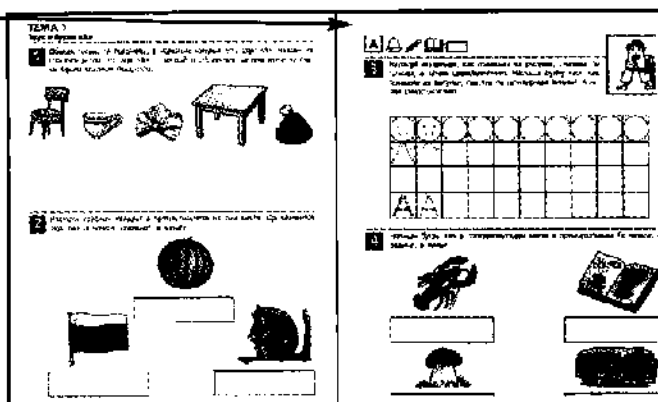
Закрепление пройденного
(можно использовать материалы
занятий 25–31)

РЕКОМЕНДАЦИИ к использованию условных обозначений






Перед тем как вы приступите к работе с тетрадью, познакомьте детей с условными обозначениями, которые нарисованы вверху на правой страничке в каждой теме рабочей тетради «От А до Я» для выполнения ребенком.

Для ребенка, не умеющего читать, это очень важно, так как с помощью этих значков он будет знать, с какими понятиями ему предстоит работать в данной теме.



Хорошо, если перед началом работы вы ему предложите посмотреть на значки и расскажете, что обозначает каждый из них.



Например:

1.  Звук «А» надо нарисовать в виде квадрата и раскрасить красным карандашом.
2.  Определить место звука в слове, назвать слова из текста с заданным звуком, придумать слова с заданным звуком.
3.  Нарисовать квадрат, схему предложения, соединить схему со словом, написать букву, слово, предложение.
4.  Назвать букву («прочитать ее»), прочесть слово, предложение, текст.
5.  Поработать со словом (определить место звука в слове, нарисовать в соответствующем месте квадрат, написать букву в прямоугольнике, раскрасить).

По мере появления новых значков объясните ребенку, что они обозначают:

6.  Сказать, сколько в слове слогов, назвать ударный слог, ударный гласный звук, сколько гласных, твердых, мягких согласных, звонких, глухих.
7.  Прочитать предложение, придумать предложение, записать графически.

Как только дети запомнят, что обозначает каждый значок, можно предлагать им перед началом работы сказать, что они будут делать сегодня.

Такая форма работы с детьми является одним из элементов развивающего обучения (когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно сформулировать суть упражнения).

ТЕМА 1

Звук и буква «А»

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением — красный квадрат. Выработать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Выработать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А». Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «НАЙДИ И ОБВЕДИ»

Назвать предметы*, нарисованные на картинке. (*Чашка, стул, стол, бант, шапка.*)

Обвести только те предметы, в названии которых есть звук «А». (*Чашка, бант, шапка.*)

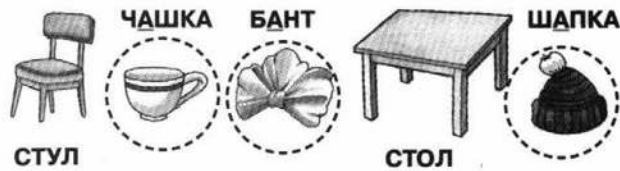
Назвать эти слова, интонационно выделяя ударный звук «А». (*Чаашка, баант, шаапка.*)

* В нашей книжке словом «предмет» мы обозначаем все, что изображено на картинках.

ТЕМА 1

Звук и буква «А»

1 Обведи только те предметы, в названии которых есть звук «А». Назови их (скажите детям, что звук «А» — гласный и обозначать гласные звуки на схеме будем красным квадратом).



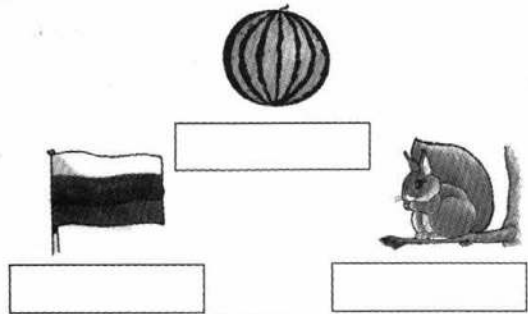
ТЕМА 1

Звук и буква «А»

1 Обведи только те предметы, в названии которых есть звук «А». Назови их (скажите детям, что звук «А» — гласный и обозначать гласные звуки на схеме будем красным квадратом).



2 Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук «А» (в начале, середине, в конце).

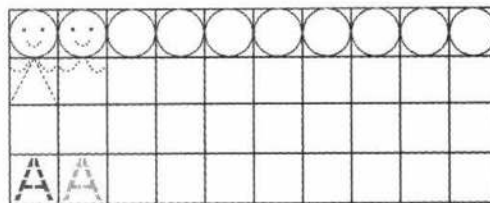


2

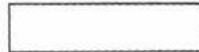
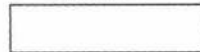
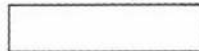
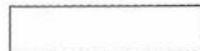
А



3 Нарисуй матрёшек, как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Напиши букву «А», как показано на рисунке, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.



4 Напиши букву «А» в соответствующем месте в прямоугольнике (в начале, середине, в конце).



3

Скажите детям:

Звуки мы слышим и произносим.

Звук «А» гласный, он произносится плавно, протяжно, воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

2 ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

Скажите детям:

Слова на рисунке обозначены прямоугольником.

Звук «А» будем обозначать красным квадратом.

Назвать нарисованные предметы. (*Флаг, арбуз, белка.*)

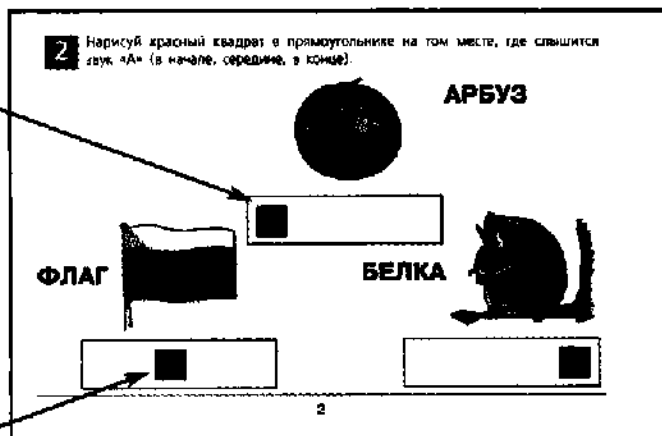
Назвать предмет, в названии которого звук «А» — в начале слова. (*Арбуз.*)

Нарисовать красный квадрат в прямоугольнике на месте, где слышится звук «А» (в начале).

Назвать предмет, в названии которого звук «А» — в середине. (*Флаг.*)

Нарисовать красный квадрат в прямоугольнике на месте, где слышится звук «А» (в середине).

Аналогичное упражнение со словом «белка».



ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»

Прочитайте детям стихотворение и предложите запомнить слова, в которых есть звук «А».

Аист азбуку учил
И пятерку получил.
И сегодня без подсказки
Сам себе читает сказки.

Назвать слова, в которых есть звук «А», интонационно выделяя его. (*Аист, азбука, подсказки, сам, читает, сказки.*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «АИСТ»

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу!
Аист бодро отвечает:
— Топай правой ногой,
Топай левой ногой,

Снова — правой ногой,
Снова — левой ногой,
Потом — правой ногой,
Потом — левой ногой,
Вот тогда придешь домой.

3 РИСУЕМ МАТРЕШЕК, ПИШЕМ БУКВУ «А»

Скажите детям:

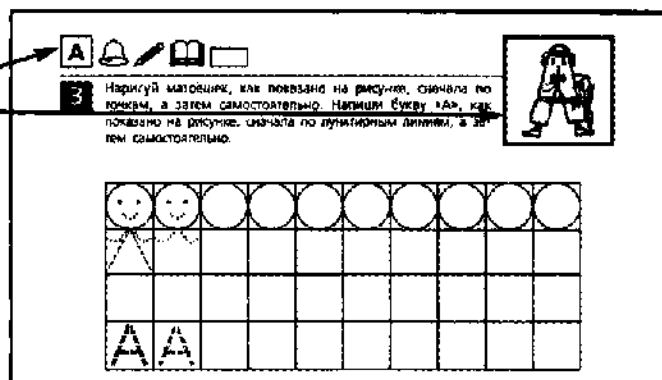
У каждого звука есть свой письменный знак.

Здесь это буква «А». Она написана в левом уголке, а в правом уголке — ее шуточное изображение.

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина.

«А» шагает по дорожке,
Широко расставив ножки.
Буква может убежать,
Нужно ноги ей связать.

Букву мы видим и пишем, в отличие от звука, который мы слышим и произносим.



Нарисовать матрешек, как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно.
 Написать букву «А», как показано на рисунке, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО БУКВЫ В СЛОВЕ»

Определить, в названиях каких предметов, нарисованных на картинке, есть звук «А».
 (Рак, книга, автобус, в слове гриб звука «А» нет.)

Написать букву «А» в соответствующем месте в прямоугольнике (в начале, середине, конце).

4 Напиши букву «А» в соответствующем месте в прямоугольнике (в начале, середине, в конце).

РАК КНИГА

ГРИБ АВТОБУС

9

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Можно использовать два вида самоконтроля.

САМОКОНТРОЛЬ ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ

- Скажите детям, что обвести надо было чашку, бант, шапку, предложите им проверить, эти ли предметы обведены у них.
 Если да, то упражнение выполнено правильно.
- В прямоугольнике под флажком квадрат должен быть нарисован в середине прямоугольника, под арбузом — в начале, под белкой — в конце.
 Если квадраты нарисованы так, то все выполнено правильно.
- Предложите детям самим оценить, как они написали букву «А», похожа ли она на образец?
- Под изображением рака в прямоугольнике буква «А» должна быть написана в середине, книги — в конце, автобуса — в начале, под грибом в прямоугольнике буква «А» не написана, так как в слове гриб нет звука «А».

Попросите детей нарисовать зеленый кружок в правом нижнем уголке, если все упражнения выполнены правильно; если 1—2 ошибки — желтый; если все выполнено неправильно — красный.

Здесь за оценку взяты цвета светофора: зеленый — все хорошо, можно переходить к следующей страничке, желтый — исправь ошибки и тоже можешь идти дальше, красный кружок обозначает то, что ребенку надо позаниматься дополнительно.

САМОКОНТРОЛЬ ПО ЗРИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗЦУ (проводится при работе с небольшой подгруппой детей).

У взрослого имеется такая же рабочая тетрадь, в которой он сам выполняет игровые упражнения.

Лист с правильно выполненным упражнением демонстрируется детям, а они должны сравнить свою работу с образцом.

Самооценка производится так же, как при словесном самоконтроле.

ТЕМА 2

Звук и буква «О»

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением — красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «НАЙДИ И ОБВЕДИ»

Назвать животных, нарисованных на картинке. (Кошка, слон, заяц, волк.)

Назвать и обвести только тех, в названии которых есть звук «О». Произносить эти слова, интонационно выделяя этот звук. (Слоон, воолк, коошка.)

Скажите детям:

Звук «О» — гласный, он произносится плавно, протяжно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград. Звуки мы слышим и произносим.

2 ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

Скажите детям:

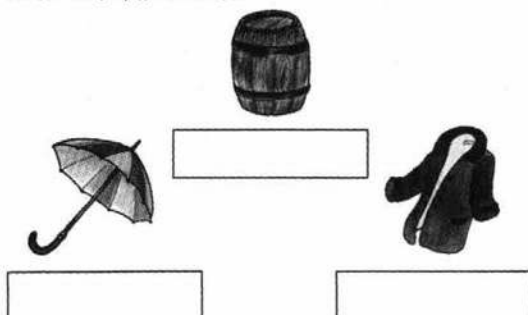
Слова на рисунке обозначены в виде прямоугольника.

ТЕМА 2 Звук и буква «О»

1 Обведи только тех животных, в названии которых есть звук «О». Назови их.



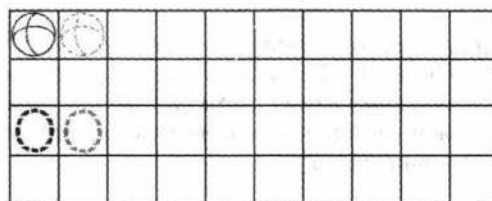
2 Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике на том месте, где слышится звук «О» (в начале, середине, в конце).



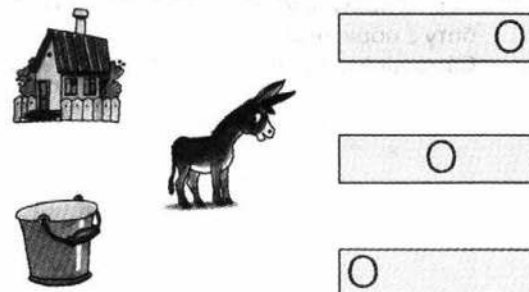
4



3 Нарисуй мяч, как показано на рисунке, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно. Напиши букву «О», как показано на рисунке, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.



4 Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. (Ослика — с прямоугольником, где буква «О» в начале; дом — с прямоугольником, где буква «О» в середине; ведро — с прямоугольником, где буква «О» в конце.)



5

Звук «О» будем обозначать красным квадратом.

Звук «О» может находиться в словах в начале, в середине и в конце.

Нарисовать красный квадрат в прямоугольнике там, где слышится звук «О» в названии этих предметов.

Назвать слова, в которых звук «О» слышится в середине слова. (*Зонт, бочка.*)

Назвать слово, в котором звук «О» слышится в конце слова. (*Пальто.*)

ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»

Прочитайте детям стихотворение З. Александровой и предложите запомнить слова, в которых есть звук «О».

Вышли волки на охоту.
Бродят стайей по болоту.
Между прочим, говорят,
Волки ягоды едят.

Назвать слова из стихотворения со звуком «О», интонационно выделяя звук «О». (*Воолки, охоту, бродят, болоту.*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «СЛУШАЙ, ДЕЛАЙ»

Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Руки в стороны, вперед.
Посмотрели все в окно.
Небо, птичек увидали,
А потом присели, встали
И на месте побежали.

■ РИСУЕМ МЯЧИ, ПИШЕМ БУКВУ «О»

Скажите детям:

У звука «О» есть свой письменный знак, это буква «О».

Она написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Кольцо у мамы на руке,
Обруч гимнастки тоже,
Баранки, бублики — ну всё
На букву О похоже.

Буквы мы видим и пишем, в отличие от звуков, которые мы слышим и произносим.

Нарисовать мяч, как показано на рисунке, сначала по точкам, а потом самостоятельно.

Написать букву «О» сначала по точкам, а потом самостоятельно.

■ ИГРА «СХЕМА, СЛОВО»

Назвать предметы, интонационно выделяя звук «О». (*Ослик, доом, ведроо.*)

Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит. (*Ослик — с прямоугольником, где буква «О» в начале; доом — с прямоугольником, где буква «О» в середине; ведроо — с прямоугольником, где буква «О» в конце.*)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 3

Звук и буква «У»

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Отгадать загадки, найти картинки-отгадки и обвести их.

Удивительный ребенок:
Только вышел из пеленок —
Может крикать и нырять,
Как его родная мать. (Утенок.)

Длинная шея, красные лапки,
Щиплет за пятки — беги без оглядки. (Гусь.)

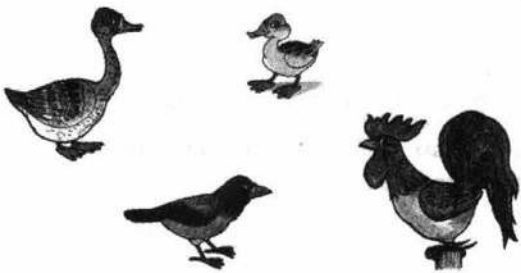
Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу. (Петух.)

Кого вы обвели? (Утенка, петуха, гуся.)

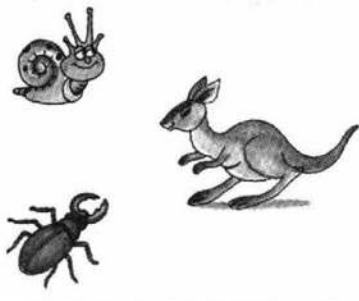
Какой одинаковый гласный звук слышится во всех этих словах? («У».)

ТЕМА 3
Звук и буква «У»





1 Обведи только тех птиц, в названии которых есть звук «У». Назови их.




2 Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.

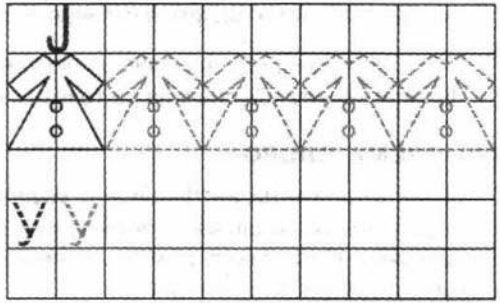


6


у    






3 Обведи платье по точкам и нарисуй крючок к каждому из них. Напиши букву «У» сначала по точкам, а затем самостоятельно.



4 Проведи линии к букве «У» от предметов, в названии которых есть звук «У». (Утюг, удочка, стул.)



у

7

Скажите детям:

Звук «У» гласный, он произносится плавно, протяжно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград. Звуки мы слышим и произносим.

2 ИГРА «СЛОВО, СХЕМА»

Определить место звука «У» в нарисованных предметах и соединить схемы с картинками, к которым они подходят. (*Улитку — с прямоугольником, где квадрат в начале, жука — в середине, кенгуру — в середине и конце.*)

ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»

Прочитайте детям стихотворение Г. Вивру и предложите запомнить слова, в которых есть звук «У».

Устала утка на пруду	Утятя плавать на виду	Ужасно утка мучится:
Учить своих утят.	У мамы не хотят.	Ну что из них получится?!

Назвать слова из стихотворения, в которых есть звук «У», интонационно выделяя его. (*Устала, уутка, прудуу, уучить, уутят, на видуу, уужасно, муучится, полуучится.*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ПАРОВОЗ»

Дети медленно и ритмично двигаются.

Ходьба с продвижением вперед, согнутыми руками делая движения вперед-назад — имитируя движения оси.

Вот поезд наш едет,	Чу-чу-чу-чу-чу!
Колеса стучат,	Бежит паровоз —
А в поезде нашем	Далеко-далеко
Ребята сидят.	Ребят он повез.

3 РИСУЕМ КРЮЧКИ, ПИШЕМ БУКВУ «У»

Скажите детям:

У звука «У» есть письменный знак — буква «У». Она написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Жираф так сильно удивился,
Когда в пруду воды напился:
Он вдруг увидел букву У
В этом маленьком пруду.

Дорисовать крючки для платьев, как показано на рисунке, обвести платья по точкам.

Написать букву «У» сначала по точкам, а затем самостоятельно.

4 ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО»

Назвать букву в квадрате («У»).

Провести линии к букве «У» от предметов, в названиях которых есть звук «У». (*Утлюг, удочка, стул.*)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 4

Звук и буква «Ы»

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Выбатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Выбатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Выбатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести отгадки на картинке.

И шалить без передышки
Целый день могли... (*мартышки*).

Говорит мартышка мишке:
«Я в гостях была у... (*мышки*)!»

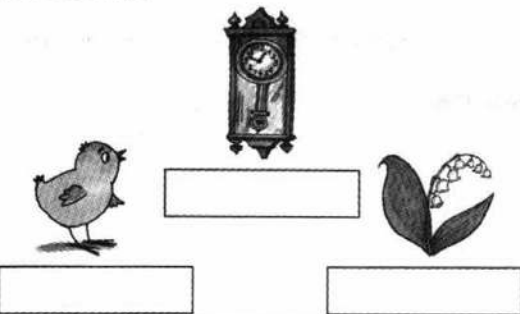
В праздники на улицах
В руках у детворы
Горят, переливаются
Воздушные... (*шары*).

ТЕМА 4 Звук и буква «Ы»

1 Назови гласный звук, который слышится в названии каждого предмета. («Ы».)



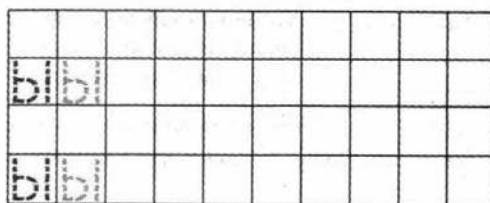
2 Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



8



3 Напиши букву «Ы» сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.



4 Определи, какой гласный звук есть в названии каждого предмета, и соедини его с соответствующей буквой.

А Ы О У



9

Назвать слова-подсказки, интонационно выделяя звук «Ы». (*Мартышки, шары, мышки.*)
Сказать, есть ли здесь слова, в которых звук «Ы» слышится в начале слова. (*Нет.*)

Скажите детям:

В русском языке действительно нет слов, в названии которых звук «Ы» был бы в начале слова.
Прочитайте детям стихотворение Е. Благининой.

Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву Ы.

2 ИГРА «ЗАГАДКИ, ПРЕДМЕТЫ, СХЕМЫ»

Отгадать загадки и разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.

Белые горошки
На зеленой ножке. (*Ландыш.*)

Мы день не спим,
Мы ночь не спим.
И день и ночь
Стучим, стучим. (*Часы.*)

Был белый дом,
Чудесный дом.
Вдруг что-то застучало в нем,
И он разбился — и оттуда
Живое выбежало чудо.
(*Цыпленок.*)

Назвать слова, в которых два слога. (*Ландыш, часы.*)

Назвать слово, в котором три слога. (*Цыпленок.*)

Назвать слово, в котором звук «Ы» в конце. (*Часы.*)

Назвать слова, в которых звук «Ы» в середине. (*Ландыш, цыпленок.*)

Уточнить, что в русском языке нет слов, в которых звук «Ы» был бы в начале.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «МЫ БЕГАЕМ КРУГОМ»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы руки поднимаем, Мы руки подаем
Мы руки опускаем, И бегаем кругом.

3 ПИШЕМ БУКВУ «Ы»

Скажите детям:

Буква «Ы» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина.

Кот Васька, как и все коты,
Когда сидит,
Напоминает букву Ы.

Обвести по точкам букву «Ы», а затем написать ее самостоятельно.

1 ИГРА «НУ-КА, БУКВА, ОТЗОВИСЬ»

Предложите детям поиграть в игру «Ну-ка, буква, отзовись».

Определить, какие гласные звуки есть в названиях нарисованных предметов, и соединить картинку с соответствующей буквой.

Какую картинку соединили с буквой «А»? (*Рак.*) С буквой «О»? (*Зонт.*) С буквой «Ы»? (*Сыр.*) С буквой «У»? (*Лук.*)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 5

Звук и буква «Э»

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Выбатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Закончить предложение, подсказав нужное слово.

Мороженое на палочке называется... (*эскимо*).

У этого дома пять... (*этажей*).

Самолет приземлился на... (*аэродроме*).

Назвать первый звук в словах *эскимо*, *этаж*. («Э».)

Есть ли звук «Э» в слове *аэродром*? (*Да*.)

Где он находится? (*В середине*.)

Какой это звук? (*Гласный*.)

Нарисовать красный квадрат в схемах — там, где этот звук находится в названии предмета.

ТЕМА 5

Звук и буква «Э»

1 Назови первый звук в словах «эскимо», «этаж», («Э»). Где слышится звук «Э» в слове «аэродром»? (В середине.) Нарисуй в прямоугольнике под каждым предметом красный квадрат в месте, где слышится звук «Э».



10



2 Напиши букву «Э» сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.



		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

3 Определи первый звук в названии каждого предмета и напиши в квадрате под ним соответствующую гласную букву. (В слове «бык» гласный звук в середине.)



11

2 ПИШЕМ БУКВУ «Э»

Скажите детям:

Буква «Э» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

С электричеством, друзья,
Нужно осторожным быть,
Потому что, как змея,
Оно может укусить.

Написать букву «Э» сначала по точкам, а затем самостоятельно.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии там 1—4).

3 ИГРА «НАПИШИ ПРАВИЛЬНО»

Прочитайте детям стихотворение И. Гусевой.

Что за звуки —
Словно песни,
Нет преграды на пути.
Голосисты, как артисты,
Ты их в слове назови.

О каких звуках говорится в стихотворении? (О гласных.)

Определить первый гласный звук в названиях нарисованных предметов и написать соответствующую букву в квадрат.

Какой гласный звук в слове *бык*? («Ы».)

Написать букву «Ы» в квадрат.

Примечание. Напомните детям, что в русском языке нет слов, которые начинаются на звук «Ы».

ИГРА «КТО БОЛЬШЕ»

Назвать слова с заданными звуками («А», «О», «У», «Ы», «Э»).

А: арбуз, автобус, груша, заяка, шапка, апельсин, вист, аквариум, астры.

О: ослик, зонт, пальто, осы, ножик, почки, дочка, осень, озеро.

У: угол, улитка, лягушка, ученик, лук, жук, муха, утка, ухо, урок.

Ы: дым, рысь, сыр, лыжи, рыба, мышь, мыло, тыква.

Э: экран, этаж, экскаватор, эхо, экспресс, электричество, аэродром.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 6

Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАПИШИ И ПРОЧИТАЙ»

Под картинкой слева написать и прочитать, как кричит девочка, которая заблудилась в лесу. (АУ.)

Под картинкой справа написать и прочитать, как плачет малыш. (УА.)

ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

Кто больше назовет овощей, в названии которых есть звук «А»?

(Картошка, капуста, репка, свекла, редиска, салат, петрушка...)

Кто больше назовет животных, в названии которых есть звук «О»?

(Волк, слон, ослик, лошадь, кошка...)

Кто больше назовет домашних птиц, в названии которых есть звук «У»?

(Курица, гусь, утка...)

ТЕМА 6 Закрепление

1 Напиши и прочитай, как кричит девочка, которая заблудилась в лесу, и как плачет малыш.





2 Покажи стрелочкой, кто в каком домике живёт, а для этого определи первый звук в названии нарисованных предметов.



12



3 Закрась только гласные буквы. Назови буквы, которые закрасил. («А», «О», «Э», «Ы», «У».)

А Р О Э

Ы У Ч

4 В каждом квадрате напиши гласную букву, соответствующую гласному звуку, который есть в названии предмета.



13

2 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО В КАКОМ ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»

Определить первый звук в названиях животных и соединить с домиком, на котором написана буква, соответствующая первому звуку в названии.

С каким домиком соединили улитку? (С домиком, на котором написана буква «У».)

С каким домиком соединили ослика? (С домиком, на котором написана буква «О».)

С каким домиком соединили аиста? (С домиком, на котором написана буква «А».)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ЗАЙКА»

Предложите детям выполнить следующее упражнение с пальчиками — сначала левой рукой, а затем правой: пальчики сжаты в кулачок, указательный и средний подняты вверх (зайка), безымянным и мизинцем поочередно касаться большого пальца. Одновременно произносятся слова:

Зайка взял свой барабан
И ударил: трам-трам-трам!

3 ИГРА «ЗАКРАСЬ ПРАВИЛЬНО»

Закрасить только гласные буквы.

Назвать буквы, которые закрасили. («А», «О», «У», «Ы», «Э».)

4 ИГРА «ЗВУК И БУКВА»

Определить, какой гласный звук есть в названии каждого предмета.

Написать в квадрате соответствующую букву.

Какую букву написали под картинкой *дом*? («О».)

Какую букву написали над картинкой *дым*? («Ы».)

Какую букву написали по картинкой *жук*? («У».)

Какую букву написали под картинкой *сыр*? («Ы».)

Какую букву написали под картинкой *шар*? («А».)

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце стихотворений-загадок.

Назвать первый звук в подсказанных словах.

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый — все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его... *арбуз*. («А».)

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это?.. *Эскимо*. («Э».)

Все ребята со двора
Малярам кричат... *ура*. («У».)

Несу я урожай,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен. Я... *осень*. («О».)

Назвать гласный звук, который никогда не бывает в начале слова. («Ы».)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 7

Звук и буква «Л».

Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую способность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК»

Назвать предметы на картинке. (*Лампа, лодка, лук, лошадь.*)

Назвать первый звук в этих словах. («Л».)

Примечание. Следите за тем, чтобы дети произносили звук так, как он слышится в слове («Л»), без призвучивания гласного или его алфавитного названия (не Ла, Эл, Эль, а Л).

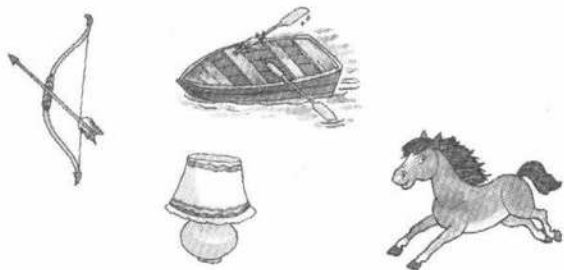
Этот звук произносится так же, как гласный? (*Нет.*)

Почему? (*Воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов.*)

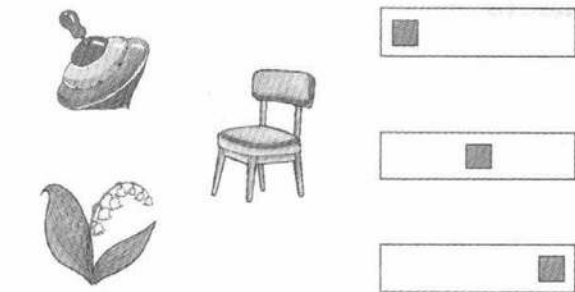
ТЕМА 7

Звук и буква «Л»

1 Назови первый звук в названии нарисованных предметов («Л»). (Скажи детям, что звук «Л» — согласный.)



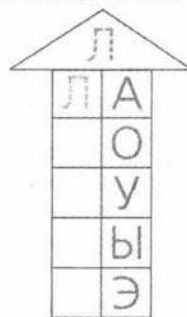
2 Определи место звука «Л» в названии нарисованных предметов и соедини картинку с соответствующей схемой. (Твердые согласные обозначаем синим квадратом.)



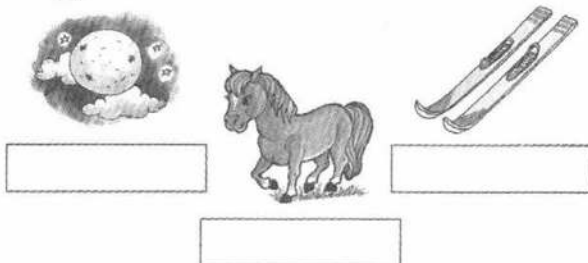
14



3 Напиши букву «Л» в слоговом домике по пунктирным линиям, а затем самостоятельно. Прочитай слоги.



4 Раздели прямоугольник под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в её названии. Напиши под каждым предметом в прямоугольнике первый слог.



15

2 ИГРА «ПРЕДМЕТ, СХЕМА»

Определить место звука «Л» в названиях нарисованных предметов и соединить картинку с соответствующей схемой.

Назвать предмет, в названии которого звук «Л» в начале (*ландыш*), в середине (*юла*), в конце (*стул*).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ВЛЕВО-ВПРАВО»

Буквой Л расставим ноги,
Словно в пляске — руки в боки.
Наклонились влево, вправо,
Получается на славу.
Молодцы!
Влево-вправо, влево-вправо...

3 ПИШЕМ БУКВУ «Л» И ЧИТАЕМ СЛОГИ

Скажите детям:

Буква «Л» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Клоун в цирке так хорош,
Он на букву Л похож.

Гласные, соединяясь с согласными, образуют слог.

В слоговом домике написать слева букву «Л» в пустых клеточках сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Поупражняться в чтении слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ в слоговом домике.

4 ИГРА «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО»

Под каждой картинкой разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в их названии.

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением луны? (*На две, потому что в слове **луна** два слога.*)

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением лошади? (*На два, потому что в слове **лошадь** два слога.*)

На сколько частей разделили прямоугольник под картинкой с изображением лыж? (*На две, потому что в слове **лыжи** два слога.*)

Назвать первый слог в слове *луна* и написать его в схеме.

Назвать первый слог в слове *лошадь* и написать его в схеме.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 8

Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (*мморковь, ммуха, мматрешка*). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв — *мама, мыло*. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Загадайте детям загадки.

Целый день летает,
Всем надоедает.
Ночь настанет —
Тогда перестанет.
(Муха.)

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос.
(Морковь.)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего — одна игрушка.
(Матрешка.)

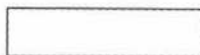
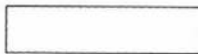
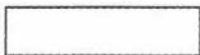
ТЕМА 8

Звук и буква «М»

1 Назови первый звук в названии каждого предмета. («М».)



2 Определи место звука «М» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.



16



3 Напиши в слоговом домике букву «М» сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно. Определи первый слог в названии каждого предмета и соедини его с соответствующим домиком.



4 Прочитай слова.

МАМА

МЫЛО

17

Найти и назвать картинки-отгадки. Еще раз назвать эти слова, четко произнося первый звук (*м*матрешка, *м*морковка, *м*муха).

Назвать первый звук в этих словах («М»). *Примечание.* Учите детей произносить звук изолированно, без призвука гласного («М»).

Сказать, какой это звук. (*Согласный, потому что при его произношении воздух, выходящий из рта, встречает преграду в виде губ.*)

2 ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

Скажите детям:

Согласный звук «М» на схеме будем обозначать синим квадратом.

Определить место звука «М» в названиях нарисованных предметов.

Нарисовать синий квадрат в соответствующем месте в прямоугольниках под картинками.

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением молотка?

(*В начале, потому что в слове **молоток** звук «М» слышится в начале слова.*)

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением ромашки?

(*В середине, потому что звук «М» в слове **ромашка** слышится в середине.*)

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением дома?

(*В конце, потому что звук «М» в слове **дом** слышится в конце.*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «МИШКА КОСОЛАПЫЙ»

Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Мы пойдем на носках.

Мы пойдем на пятках.

Мы идем как все ребята —

Раз-два, раз-два! (*Темп быстрый.*)

И как мишка косолапый —

Раз-два, раз-два. (*Темп медленный.*)

3 ИГРА «СЛГОВЫЕ ДОМИКИ»

Скажите детям:

Буква «М» написана в левом уголке, в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Буква М известна всем.

Посмотри, как палочки

Прочно держат галочку.

Написать в слоговом домике букву «М» слева от гласных по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги (педагог ведет указкой, сначала сам произносит слоги, а затем предлагая детям читать самостоятельно, добиваясь слитного чтения слогов).

Прочитать слоги в маленьких домиках (*МА, МУ, Мы*).

Определить первый слог в названиях нарисованных предметов и соединить с соответствующим слоговым домиком (*машину — с домиком со слогом МА, мухомор — с МУ, мыло — с Мы*).

4 «ЧИТАЕМ ПЕРВЫЕ СЛОВА»

Скажите детям:

Слоги, соединяясь вместе, образуют слова.

Послушайте, одинаково ли слоги произносятся в слове *маама*. (*Нет, первый слог произносится более протяжно.*)

Предложите 3—4 детям произнести слово *маама*, выделяя первый слог.

Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

Звук, который произносится в слове более протяжно, называется ударным, и над ним ставится значок, который называется «ударением» (обратите внимание детей на значок над буквой «А» в слове *мама*).

Прочитать написанные слова. (*Мама, мыло.*)

Какие слоги соединились вместе, чтобы получилось слово *мама*? (*МА.*)

Какой звук мы произносим в слове *мама* более протяжно? («А».)

Провести аналогичную работу со словом *мыло*, ударение дети отмечают самостоятельно.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 9

Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Выбатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Выбатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова *луна*, *мыло* с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести картинку-отгадки.

А петух с колючим ежиком
Резут сало острым... (ножиком).

Кто один имеет рог?
Отгадайте! (Носорог.)

Назвать первый звук в словах *ножик*, *носорог*. («Н».)

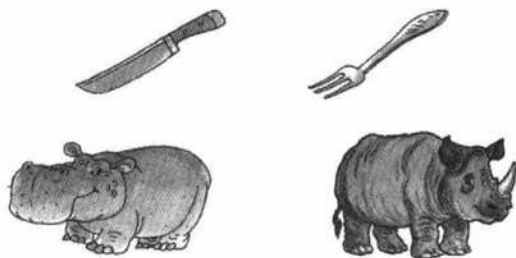
Какой это звук? (Согласный — воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов.)

Каким значком обозначаются в словах согласные звуки? (Синим квадратом.)

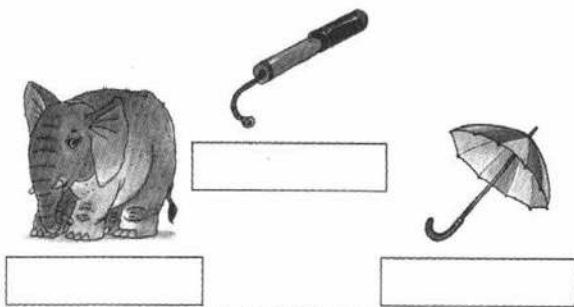
ТЕМА 9

Звук и буква «Н»

1 Обведи предметы, в названии которых первый звук «н». Назови их. (Ножик, носорог.)



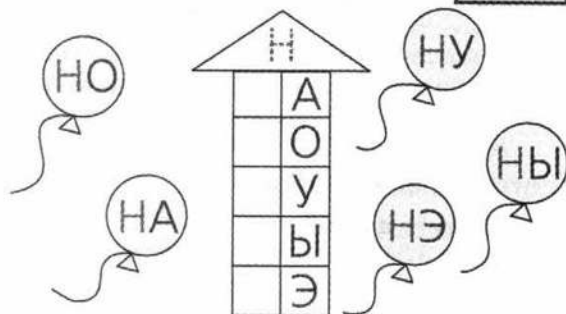
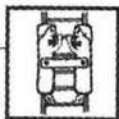
2 Определи место звука «н» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.



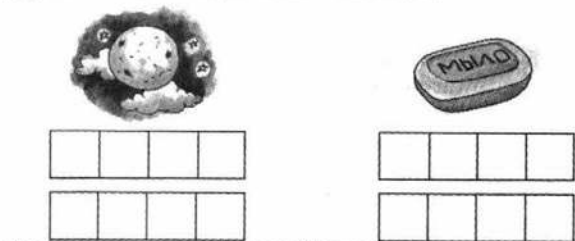
18



3 Напиши букву «Н» в слоговом домике сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно. Прочитай слоги. Содини каждый шарик с соответствующим слогом в домике.



4 Напиши названия предметов буквами, а внизу — условными обозначениями. (Гласные — красный квадрат, согласные — синий квадрат.)



19

2 ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

Назвать предметы на картинке, интонационно выделяя звук «Н».

Определить место звука «Н» в названиях нарисованных предметов и нарисовать синий квадрат в соответствующем месте. (*Слон — в конце, зонт — в середине, насос — в начале.*)

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением слона? (*В конце, потому что звук «Н» в слове слон слышится в конце.*)

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением зонта? (*В середине, потому что звук «Н» слышится в слове зонт в середине.*)

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением насоса? (*В начале, потому что звук «Н» в слове насос слышится в начале слова.*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

По желанию детей (см. сценарии тем 1—8).

3 ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО»

Скажите детям:

Буква «Н» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Две палочки, а третья —
поперек.
Так буква Н по лесенке
идет.

Обвести букву «Н» по точкам, а затем написать слева в слоговом домике перед гласными буквами.

Прочитать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Соединить каждый шарик с соответствующим слогом в домике.

4 ИГРА «СЛОВО, СХЕМА, ПРЕДМЕТ»

Написать названия нарисованных предметов сначала знаками, а затем буквами.

Прочитать слова. (*Луна, мыло.*)

Провести фонетический разбор написанных слов (см. с. 9).

ИГРА «КТО БОЛЬШЕ»

Назвать слова со звуком «Н» (если дети затрудняются, показать картинки).

Н: Буратино, нос, сосна, санки, ночь, ноты, нора, ноябрь, ноги, один, корона, банки, ворона, ножик, носорог, весна, бант, рябина, машина, виноград.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 10

Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Выбатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце каждого стихотворения.

В реке большая драка —
Поссорились два... (рака).

Спи, мышонок, до утра,
Дам тебе я... (комара).

Верещунья белобока,
А зовут ее — ... (сорока).

Назвать согласный звук, который слышится в каждом слове. («Р».)

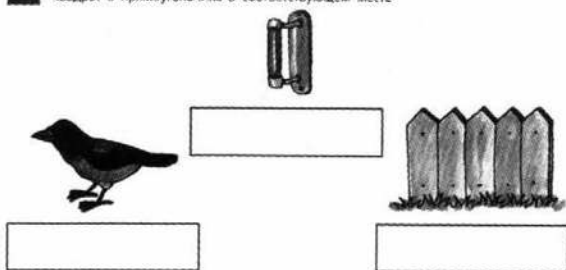
Какой это звук? (Согласный.)

Уточните — почему. (Воздух, выходящий изо рта, встречает преграду в виде зубов.)

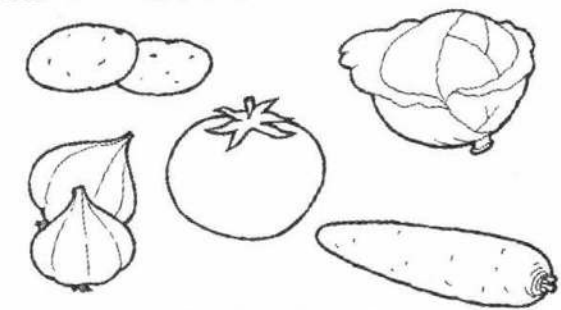
ТЕМА 10

Звук и буква «Р»

1 Определи место звука «Р» в названии каждого предмета и нарисуй синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.



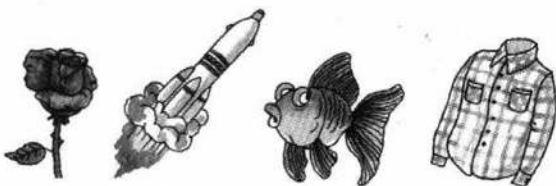
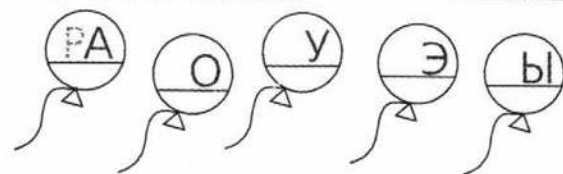
2 Раскрась только те овощи, в названии которых есть звук «Р». Назови их. (Картошка, помидор, морковь.)



20



3 Напиши в слоговых шариках букву «Р» сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно. Прочитай слоги. Определи первый слог в названии каждого предмета и соедини его с соответствующим шариком.



4 Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье.

МАМА МЫЛА РАМУ.

21

2 ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА И ОБОЗНАЧЬ НА СХЕМЕ

Определить место звука «Р» в названии каждого предмета и нарисовать синий квадрат в прямоугольнике в соответствующем месте.

Где нарисовали синий квадрат в прямоугольнике под изображением ручки? (*В начале, так как в слове **ручка** звук «Р» слышится в начале.*)

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением забора? (*В конце, потому что в слове **забор** звук «Р» слышится в конце.*)

Где нарисовали квадрат в прямоугольнике под изображением вороны? (*В середине, потому что звук «Р» слышится в слове **ворона** в середине.*)

3 ИГРА «ЗАКРАСЬ ПРАВИЛЬНО»

Закрасить только те овощи, в названии которых есть звук «Р».

Какие овощи закрасили? (*Морковь, помидор, картошку.*)

Назвать овощи, которые не закрасили. (*Капусту, лук.*)

Почему? (*Потому что в словах **капуста** и **лук** нет звука «Р».*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ВОРОНЫ»

Дети бегают, размахивая руками, как крыльями; на слова «и все вместе засыпают» садятся на корточки, руки под щеку и «засыпают».

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны:
Кар-кар-кар!

Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали:
Кар-кар-кар.

Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают:
Кар-кар-кар.

4 ИГРА «СЛОВА И СЛОГИ»

Скажите детям:

Буква «Р» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Кто делает зарядку по утрам, Одно лишь надо не забыть:
Тот букву Р легко покажет нам. Какой руке согнутой быть.

Обвести букву «Р» по точкам в первом шарике, а в остальных написать перед гласной буквой.

Прочитать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.

Назвать первый слог в названиях картинок. (*Роза — РО, ракета — РА, рубашка — РУ, рыба — РЫ.*)

Соединить картинку с шариком, в котором есть этот слог.

5 ЧИТАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Скажите детям:

Слова образуют предложение.

Предложение можно записать не только буквами, словами, но и условными знаками в виде прямоугольников. В предложении будет столько прямоугольников, сколько в нем слов.

Прочитать предложения. (*Мама мыла раму.*)

Сказать, сколько слов в предложении. Назвать 1-е, 2-е, 3-е.

Самостоятельно записать предложение условными знаками.

Провести фонетический разбор слов в предложении (см. с. 9).

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 11

Закрепление пройденного материала.

Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово *Рома*. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАК ЗОВУТ МАЛЬЧИКА»

Определить первый звук в названиях нарисованных картинок и написать в квадратах соответствующую букву. Прочитать имя.

Как зовут мальчика? (*Рома*.)

ИГРА «ЗВУК ПОТЕРЯЛСЯ»

Прочитайте детям стихи.

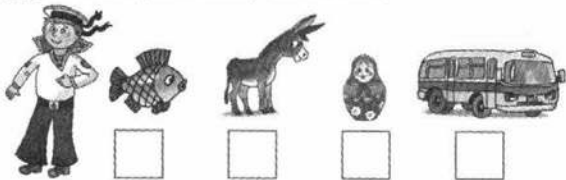
В зоопарке живет с ... он.
Словно дом, огромен он.
(*Слон*.)

Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла ... пу.
(*Лампу*.)

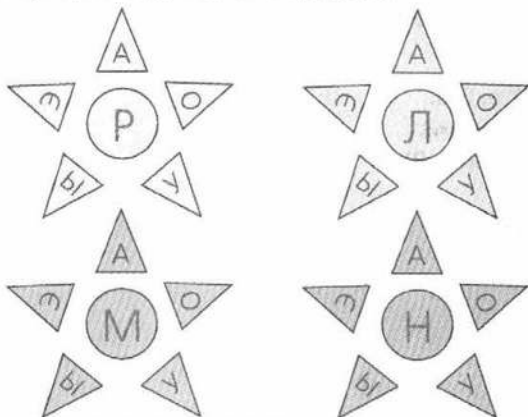
Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие к ... ошки.
(*Крошки*.)

ТЕМА 11 Закрепление

1 Напиши под каждой картинкой букву, соответствующую первому звуку в ее названии, и прочитай, как зовут мальчика. (*Рома*.)



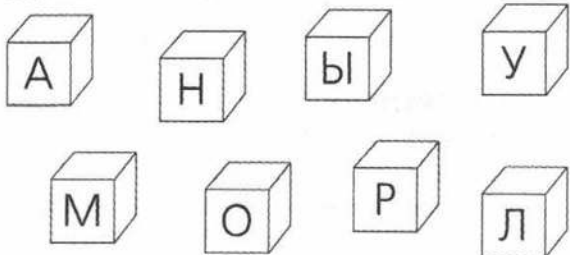
2 Соедини лучики с серединой солнышка и прочитай слоги.



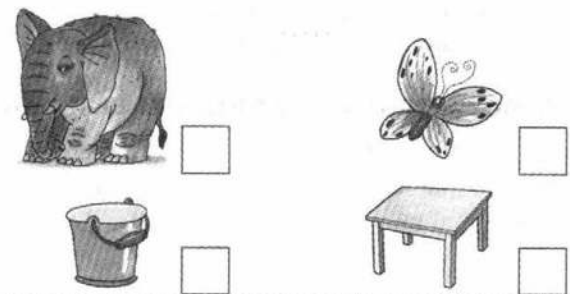
22



3 Закрась кубики с гласными буквами красным карандашом, с согласными — синим.



4 Определи последний звук в названии каждого предмета и напиши в квадрате рядом с ним соответствующую букву.



23

Назвать слова, которые не соответствуют тексту стихотворения. (*Сон, лапу, кошки.*)

Назвать слова, подходящие по смыслу. (*Слон, лампа, крошки.*)

Провести сравнительный анализ слов. (*Сон—слон, лапа—лампа, кошки—крошки.*)

2 ЧИТАЕМ СЛОГИ

Предложите детям соединить лучики с серединой солнышка и прочитать получившиеся слоги.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ПАЛЬЧИКИ»

Дети стоят по кругу, пальцы левой руки сжаты в кулачок. Под слова текста стихотворения дети поочередно их разгибают, начиная с большого пальца.

Затем делают те же движения правой рукой.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — лапочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

3 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКРАСЬ ПРАВИЛЬНО»

Закрасить кубики с гласными буквами красным карандашом, а с согласными — синим.

С какими буквами закрасили кубики красным карандашом? («А», «О», «У», «Ы».)

С какими буквами закрасили кубики синим карандашом? («Л», «М», «Н», «Р».)

4 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗВУК И БУКВА»

Предложите детям определить последний звук в названии каждого предмета и написать в квадрат соответствующую букву.

Назвать предмет, под которым написали букву «Л». (*Стол.*)

Назвать предмет, под которым написали букву «Н». (*Слон.*)

Назвать предмет, под которым написали букву «А». (*Бабочка.*)

Назвать предмет, под которым написали букву «О». (*Ведро.*)

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце стихотворений-загадок.

Назвать первый звук в подсказанных словах.

Заставил плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... *лук* («Л»).

Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобилось... *мыло* («М»).

Часовщик, прищурив глаз,
Чинит часики для... *нас* («Н»).

Ей не скажешь — кошка, брысь,
Потому что это... *рысь* («Р»).

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 12

Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ЗНАКОМИМСЯ С БУКВОЙ «Я» И ЧИТАЕМ СЛОГИ

Скажите детям:

Буква «Я» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 25).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

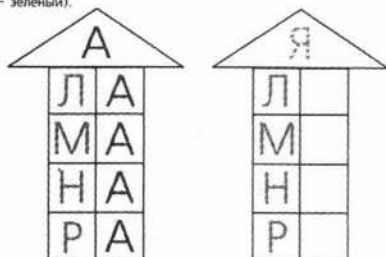
Дядя Яша, тра-ля-ля,
Стал похож на букву Я.
Он ужасно растолстел,
Потому что много ел.

Написать букву «Я» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговых домиках. (ЛА-ЛЯ, МА-МЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.)

ТЕМА 12 Буква «Я»

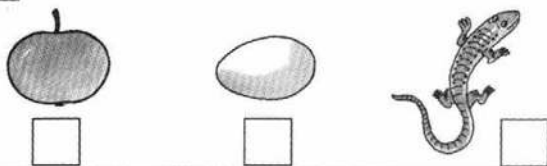
- 1** (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Я».) Обведи по пунктирным линиям букву «Я» и напиши её в слоговом домике. Прочитай слоги в домиках. Прочитай слова и закрась квадраты соответствующими цветами (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий, мягкие согласные — зеленый).



МАЛ МЯЛ

(Уточните, что согласные в домике слева произносятся твердо, потому что после них написана гласная буква «А», в домике справа — мягко, потому что после них написана гласная буква «Я».)

- 2** Напиши в квадрате под каждым предметом букву, с которой начинается его название.



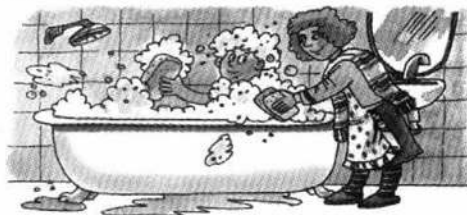
24



- 3** Напиши под каждым предметом букву, с которой начинается его название. Прочитай, как зовут девочку. (Яна.)



- 4** Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье, четвертое. Нарисуй схему предложения, обозначая каждое слово прямоугольником.



НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА.

25

Одинаково ли произносятся согласные в слогах? (Нет, в слогах МА, ЛА, НА, РА согласные произносятся как звуки «М», «Л», «Р», «Н», в слогах МЯ, ЛЯ, НЯ, РЯ — как «Мь», «Ль», «Нь», «Рь».)

Скажите детям:

Звучание согласной зависит от того, какая гласная написана после нее: если «А», то согласная звучит твердо, если «Я» — то мягко.

Мягкие согласные в схеме слова будем обозначать зеленым квадратом.

Прочитать слова *мал, мял*.

Закрасить в прямоугольнике квадраты условными обозначениями (*мал* — синий квадрат, красный квадрат, синий квадрат; *мял* — зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат).

Уточнить, почему так закрасили. (В слове *мал* первый звук — «М», потому что после него написана буква «А»; в слове *мял* — «Мь», потому что после него написана буква «Я».)

2 ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Отгадать загадки.

Найти отгадки и написать букву, с которой начинаются слова-отгадки.

Бегает среди камней —
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но — ах! —
Удрала, а хвост в руках.
(Ящерица.)

Может и разбиться,
Может и свариться.
Если хочешь, в птицу
Может превратиться.
(Яйцо.)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко.)

Какую букву написали под каждой картинкой? («Я».)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Дети выполняют движения под текст стихотворения.

Руки подняли и помахали —
Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они сядут — покажем:
Крылья сложили назад.

3 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАК ЗОВУТ ДЕВОЧКУ»

Написать под каждым предметом букву, с которой начинается его название.

Прочитать имя девочки. (Яна.)

4 ЧИТАЕМ И ЗАПИСЫВАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Прочитать предложение *МАМА ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА* и записать его в виде схемы.

Примечание. Напомнить детям, что слова мы обозначаем прямоугольниками.

Сколько нарисовали прямоугольников? (4.)

Почему? (Потому что в предложении 4 слова.)

Какое слово первое? (Мама.) Второе? (Яну.) Третье? (Мылом.) Четвертое? (Мыла.)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 13

Буква «Ю». Чтение слогов, слов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ЗНАКОМИМСЯ С БУКВОЙ «Ю» И ЧИТАЕМ СЛОГИ

Скажите детям:

Буква «Ю» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 27).

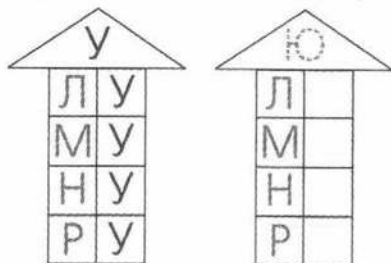
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Колесо велосипеда
Одолжил я у соседа.
Палку я к нему прибью —
Будет дома буква Ю.

ТЕМА 13

Буква «Ю»

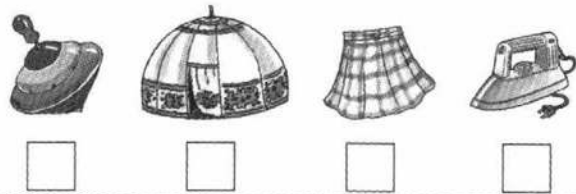
- 1 (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Ю».) Обведи по пунктирным линиям букву «Ю» и напиши ее в слоговом домике. Прочитай слоги в домиках. Прочитай слова и закрась квадраты соответствующими цветами.



ЛУК

ЛЮК

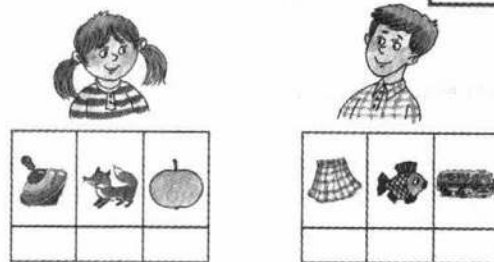
- 2 Напиши в квадрате под каждым предметом букву, с которой начинается его название.



26



- 3 Напиши в квадрате под каждым предметом букву, с которой начинается его название. Прочитай, как зовут девочку, мальчика. (Юля, Юра.)



- 4 Прочитай слова. Запиши их внизу знаками. (Гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий, мягкие согласные — зеленый.)



27

Написать букву «Ю» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно и прочитать слоги: ЛУ-ЛЮ, МУ-МЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.

Одинаково ли произносятся согласные в этих слогах? (Нет.)

Чем различается их произношение? (Перед буквой «У» они звучат твердо, перед буквой «Ю» — мягко.)

Примечание. Напомните детям, что мягкие согласные в схемах обозначаются зеленым квадратом.

Прочитать слова ЛУК—ЛЮК.

Записать эти слова условными обозначениями. (Лук — синий квадрат, красный квадрат, синий квадрат; люк — зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат.)

Провести с детьми сравнительный анализ этих слов. (В каждом слове один слог, три звука, два согласных, один гласный, различаются первым звуком в слове: лук — «Л», люк — «Ль».)

2 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАПИШИ ПРАВИЛЬНО»

Найти предметы, в названиях которых в начале слова пишется буква «Ю».

Написать букву «Ю» в квадратиках под этими предметами.

Назвать предметы, под которыми написали букву «Ю». (Юла, юбка, юрта.)

Под названием какого предмета букву «Ю» не написали? (Утюг.)

Почему? (Потому что в слове **утюг** первая буква «У», а «Ю» пишется в середине.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. тему 2.

3 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАК ЗОВУТ ДЕВОЧКУ, МАЛЬЧИКА»

Написать под каждым предметом букву, которая пишется в начале его названия.

Прочитать имя девочки, мальчика. (Юля, Юра.)

4 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЧИТАЙ И ЗАПИСЫВАЙ ЗНАКАМИ»

Прочитать слова *орлы*, *маляры*.

Записать знаками.

Провести фонетический разбор этих слов.

Орлы — два слога, ударный второй слог, ударный гласный «Ы», безударный гласный «О», твердые согласные «Р», «Л», 4 звука, 4 буквы.

Маляры — три слога, ударный третий слог, ударный гласный «Ы», безударные гласные «А», «Я», твердые согласные «М», «Р», мягкий согласный «Ль».

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 14

Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «Ль», «Мь», «Нь», «Рь» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ЗНАКОМИМСЯ С БУКВОЙ «Е» И ЧИТАЕМ СЛОГИ

Скажите детям:

Буква «Е» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 29). Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

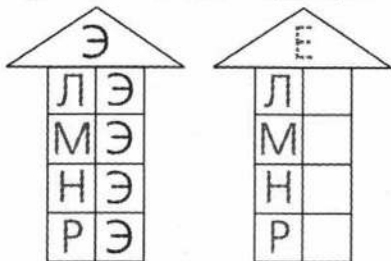
Е — книжная полка —
За всеми вдогонку:
«Друзья, не спешите,
Вы книги на полки
Ко мне положите!»

Написать букву «Е» в слоговом домике по точкам, а затем самостоятельно. Прочитать слоги ЛЭ-ЛЕ, МЭ-МЕ, НЭ-НЕ, РЭ-РЕ.

ТЕМА 14

Буква «Е»

- 1 (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Е».) Обведи букву «Е» по пунктирным линиям, а затем напиши в слоговом домике самостоятельно. Прочитай слоги в слоговых домиках. В каком домике согласные произносятся твёрдо, в каком — мягко? (В левом — твёрдо, в правом — мягко.)



- 2 Напиши в каждом квадрате под предметом букву, с которой начинается его название.



28



- 3 Прочитай слова. Соедини схему со словом, к которому она подходит.

МОРЕ ЛЕНА МЕЛ



- 4 Придумай к картинке предложение из трёх слов. Каждое слово нарисуй в виде прямоугольника.



29

Как произносятся согласные в этих слогах? (По-разному: перед гласной «Э» — как «М», «Л», «Н», «Р», а перед гласной «Е» — как «М», «Ль», «Нь», «Рь».)

Как обозначаем на схеме мягкие согласные? (Зеленым квадратом.)

2 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце каждого стихотворения.

Написать букву, с которой начинаются эти слова.

Немытое в рот
Ни за что не возьмет.
И ты будь таким,
Как чистополя... (енот).

Эту сказку ты прочтешь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый еж
И его... (ежиха).

Какую букву написали под каждой картинкой? (Букву «Е».)

Что еще нарисовано на картинке? (Ель.)

Напишите букву, с которой начинается это слово. («Е».)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «КАРУСЕЛЬ»

Дети, взявшись за руки, идут по кругу и выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели,
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите.
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два —
Вот и кончилась игра.

3 ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО»

Прочитать слова. (Море, Лена, мел.)

Соединить каждое слово со схемой, к которой оно подходит.

С какой схемой соединили слово *море*? (Со схемой — синий квадрат, красный квадрат, зеленый квадрат, красный квадрат.)

С какой схемой соединили слово *мел*? (Со схемой — зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат.)

С какой схемой соединили слово *Лена*? (Со схемой — зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат, красный квадрат.)

Провести фонетический разбор этих слов (см. с. 9).

4 «СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗНАКАМИ»

Составить предложение из трех слов по картинке. (Дети поливают цветы.)

Записать его условным обозначением. (Три прямоугольника — □□□.)

Сколько слов в предложении? (Три.)

Назвать 1-е слово (дети), 2-е слово (поливают), 3-е слово (цветы).

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 15

Буква «Ё». Чтение слогов, слов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «Мь», «Ль», «Нь», «Рь» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ПИШЕМ БУКВУ «Ё» И ЧИТАЕМ СЛОГИ

Скажите детям:

Буква «Ё» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 31).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

На букву Е похожа буква Ё,
Лишь сверху точки у неё.

Написать букву «Ё» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги ЛО-ЛЁ, МО-МЁ, НО-НЁ, РО-РЁ.

Одинаково ли произносятся согласные звуки в этих слогах? (Нет, в слогах ЛО, МО, НО, РО согласные произносятся как «Л», «М», «Н», «Р»; а в слогах ЛЁ, МЁ, НЁ, РЁ согласные произносятся как «Ль», «Мь», «Нь», «Рь».)




ТЕМА 15
Буква «Ё»


1 (Скажите, что в домике справа на крыше написана буква «Ё».) Обведи букву «Ё» по пунктирным линиям и напиши в слоговом домике. Прочитай слоги в домиках. Как произносятся согласные в домиках и почему? (В левом твердо, потому что после них написана буква «О», в правом мягко, потому что после них написана буква «Е».)


О	
ЛО	О
МО	О
НО	О
РО	О

Ё	
Л	
М	
Н	
Р	


2 Напиши под каждым предметом в квадрате букву, с которой начинается его название.














3 Проведи от букв в ведре к верхним квадратам линии и напиши буквы в квадратах так, чтобы слева получилось слово «МЕЛ», а справа — «НЁЛ». Запиши эти слова внизу знаками.





4 Соедини букву с картинкой, название которой начинается с этой буквы.

Ю

Я

Е

Ё

От чего зависит произношение согласных? (От того, какая гласная написана после них: если «О», то согласные произносятся твердо, если «Ё» — то мягко.)

2 ИГРА «СЛУШАЙ, СМОТРИ, ПИШИ»

Прочитайте детям стихотворение А. Шибанова.

Мы мало слов встречали,
Где Ё стоит в начале...
Ты первым делом назовешь
Три слова: ёлка, ёж и ёрш.
И все ужасно колко —
И ёж, и ёрш, и ёлка.

Написать под каждой картинкой букву, с которой начинаются названия этих предметов. («Ё».)
Какую букву написали в каждом квадрате? («Ё».)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. тему 3.

3 ИГРА «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ»

Провести от букв в ведре к верхним квадратам линии и написать буквы в квадратах так, чтобы получились слова: слева *мел*, а справа *лён*.

Записать эти слова в квадратах знаками (зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат).

Провести фонетический разбор этих слов.

4 ИГРА «НУ-КА, БУКВА, ОТЗОВИСЬ»

Провести линию от каждого предмета к той букве, с которой начинается его название.

С какой буквой соединили юбку? («Ю».) Яблоко? («Я».) Енота? («Е».) Ёжика? («Ё».)

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и назвать первый звук в подсказанном слове.

Не послушал зайка папу —
Отдавили зайке... *лапу* (первый звук в слове *лапу* — «Л»).

Мы не ели, мы не пили,
Бабу снежную... *лепили* (первый звук в слове *лепили* — «Ль»).

Без работы, хоть убей,
Жить не может... *муравей* (первый звук в слове *муравей* — «М»).

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку... *мячик* (первый звук в слове *мячик* — «Мь»).

В реке большая драка:
Поссорились два... *рака* (первый звук в слове *рак* — «Р»).

Среди гор издалека
Течет бурная... *река* (первый звук в слове *река* — «Рь»).

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 16

Звук и буква «И». Чтение слогов, слов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Выбатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

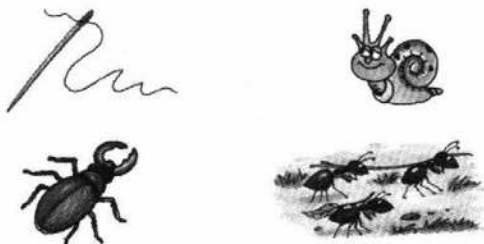
Отгадать загадки и обвести картинки-отгадки.

Всех на свете обшивает,
Что сошьет — не надевает. (Иголка.)

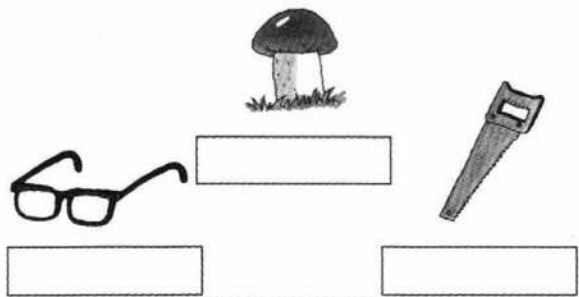
Мы — лесные жители,
Мудрые строители:
Из иголок всей артели
Строим дом себе под елью. (Муравьи.)

ТЕМА 16 Звук и буква «И»

1 Обведи предметы, в названии которых есть звук «И». Назови их. (Иголка, улитка, муравьи.)



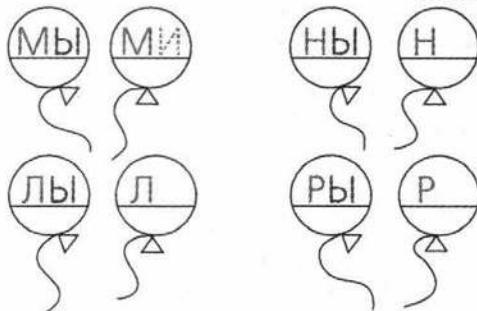
2 Нарисуй красный квадрат в каждом прямоугольнике там, где слышится звук «И» в названии предмета.



32



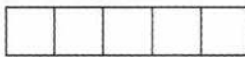
3 Обведи букву «И» по пунктирным линиям и напиши в слоговых шариках. Прочитай слоги.



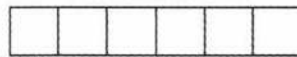
4 Прочитай слова. Запиши их знаками.



ЛИМОН



МАЛИНА



33

Круглый домик...
Может, гномик
В этом домике живет?
Он волшебный, этот домик, —
По дорожке сам ползет. (Улитка.)

Какие предметы обвели на картинке? (Иголку, муравьев, улитку.)
Назвать первый звук в слове *иголка*. («И».)
Есть ли этот звук в словах *муравьи*, *улитка*? (Да.)
Какой это звук? («И», гласный.)
Почему? (Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.)
Как обозначаются гласные на схемах? (Гласные на схемах обозначаются красным квадратом.)

2 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

Определить место звука «И» в названии предметов и обозначить его на схеме красным квадратом.
В каком слове звук «И» в конце? (Очки.)
В каких словах звук «И» в середине? (Гриб, пила.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. тему 7.

3 ПИШЕМ БУКВУ «И» И ЧИТАЕМ СЛОГИ

Скажите детям:

Буква «И» написана в левом уголке, а справа — ее шуточное изображение.
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Очень простая буква И,
Ты на рисунок посмотри —
Она похожа на зигзаг,
Вот так!

Написать в слоговых шариках букву «И» сначала по точкам, а потом самостоятельно справа от согласных.
Прочитать слоги МЫ-МИ, ЛЫ-ЛИ, НЫ-НИ, РЫ-РИ.
Одинаково ли произносятся согласные в этих слогах? (Нет.)
Почему? (Если после них написана буква «Ы», то они произносятся как «Мь», «Ль», «Нь», «Рь», а если «И» — то как «Мь», «Ль», «Нь», «Рь».)
Как обозначаются на схемах мягкие согласные? (Мягкие согласные на схемах обозначаются зеленым квадратом.)

4 ИГРА «ПРЕДМЕТ, СХЕМА, СЛОВО»

Прочитать слова и записать их знаками, используя условные обозначения (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат).
Провести с детьми фонетический разбор этих слов.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 17

Закрепление пройденного материала

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова *мяу*, *му*, *юла*, *лимон*. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СЛОГОВЫЕ ЛИСТОЧКИ»

Написать в пустых листочках слоги так, чтобы согласный при чтении произносился мягко.

Прочитать слоги в листочках. (ЛА-ЛЯ, РЫ-РИ, МО-МЁ, НЭ-НЕ, ЛУ-ЛЮ.)

Перед какими гласными согласные произносятся твердо? («А», «О», «У», «Ы», «Э».)

Перед какими гласными согласные произносятся мягко? («Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».)

2 ИГРА «НАПИШИ ПРАВИЛЬНО»

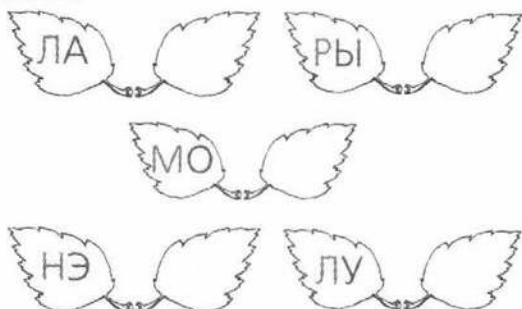
Написать и прочитать, как мычит корова. (МУ.)

Написать и прочитать, как мяукает кошка. (МЯУ.)

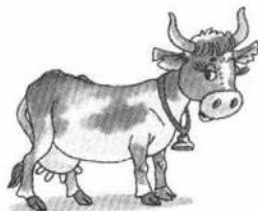
Назвать первый звук в слове *мяу* («Мь»), в слове *му* («М»).

ТЕМА 17 Закрепление

1 Напиши в пустых листочках слоги так, чтобы согласный при чтении произносился мягко.



2 Напиши и прочитай, как мычит корова, мяукает кошка.



34



3 Напиши названия предметов.



4 Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье.



МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН.

35

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. темы 11—16).

3 ИГРА «НАПИШИ ПРАВИЛЬНО»

Написать и прочитать названия нарисованных предметов. (*Юла, лимон.*)

Записать знаками слово *лимон*.

Какими знаками записали слово *лимон*? (*Зеленый квадрат, красный квадрат, синий квадрат, красный квадрат, синий квадрат.*)

Провести фонетический разбор слова *лимон* (см. с. 9).

4 ЧИТАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Прочитать предложение. (*Марина уронила лимон.*)

Сколько слов в прочитанном предложении? («3».)

Назвать первое слово (*Марина*), второе (*уронила*), третье (*лимон*).

Отметить значком ударения ударные гласные в каждом слове.

Назвать ударные гласные в слове *Марина* («И»), в слове *уронила* («И»), в слове *лимон* («О»).

ИГРА «КТО БОЛЬШЕ»

Назвать слова, которые начинаются с заданных звуков.

М: машина, малина, муха, муравей, мыло.

Мь: медведь, мел, мячик, миска, месяц, метро.

Л: лампа, лошадь, ландыш, лук, лопата, лыжи.

Ль: лимон, лягушка, лейка, лиса, лев, листик.

Р: рыба, рак, радуга, ракета, роса, рубашка.

Рь: рябина, река, репка, редиска, рюкзак.

Н: носорог, ночь, ножик, ноты, ножницы.

Нь: небо, нитки.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 18

Звуки «Г–К», «К–Кь», «Г–Гь». Буквы «Г», «К».

Чтение слогов, составление и условная запись предложения

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г–К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г–Гь», «К–Кь». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце стихотворений-загадок.

Назвать первый звук в подсказанных словах.

ТЕМА 18

Звуки «Г–К», «Гь–Кь». Буквы «Г», «К»

1 Назови первый звук в названии нарисованных предметов. («Г», «К».)



2 Под каждой картинкой закрась квадрат соответственно звучанию первого звука в её названии.



36



3 Обведи в домиках буквы «Г», «К» по пунктирным линиям, а затем напиши их слева от гласных. Прочитай слоги.



4 Составь предложение из трёх слов к картинке. Запиши его схематически.



37

Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь —
Чистоплотный серый... (гусь).

Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,
А лисице на зубок
Все ж попался... (Колобок).

Провести сравнительный анализ звуков «Г–К» (см. с. 7).

2 ИГРА «СЛОВО, СХЕМА»

Назвать картинку, в названии которой первый звук «К». (Кот.)

Назвать картинку, в названии которой первый звук «Кь». (Кит.)

Одинаково ли произносятся первые звуки в этих словах? (Нет, в слове *кот* звук «К», в слове *кит* — звук «Кь».)

Закрасить квадрат под картинкой соответствующим цветом. (Синим — под словом *кот*, зеленым — под словом *кит*.)

Назвать картинку, в названии которой первый звук «Г». (Горох.)

Назвать картинку, в названии которой первый звук «Гь». (Гиря.)

Одинаково ли произносятся эти звуки? (Нет, в слове *горох* звук «Г», в слове *гиря* — звук «Гь».)

Закрасить квадрат под картинкой соответствующим цветом. (Зеленым, синим.)

Каким цветом закрасили квадрат под картинкой, на которой изображен горох? (Синим, потому что звук «Г» звучит твердо.)

Каким цветом закрасили квадрат под картинкой, на которой изображена гиря? (Зеленым, потому что звук «Гь» звучит мягко.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «КУЗНЕЧИКИ»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, выше,
Прыгай на носках легко.

3 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ»

Скажите детям:

Буквы «Г» и «К» написаны в левом уголке, а в правом — их шуточные изображения.

Прочитайте стихотворения И. Блюмкина.

Буква Г совсем другая:
Она стройная, прямая,
Нос свой держит впереди,
Чтобы знать, куда идти.

Про букву К скажу вам смело —
На стенку бабочка присела.

Написать буквы «Г», «К» в слоговых домиках сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговых домиках.

В каких случаях согласные произносятся как твердые, а в каких — как мягкие?

(Если после них пишутся гласные «А», «О», «У», «Ы», «Э», то они произносятся как твердые согласные; если гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И», то они произносятся как мягкие согласные.)

4 СОСТАВ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗНАКАМИ

Составить предложение по картинке. (Мальчик читает книгу.)

Записать его в виде схемы. (Три прямоугольника — □□□.)

Назвать первое слово в предложении. (Мальчик)

Назвать второе слово в предложении. (Читает.)

Назвать третье слово в предложении. (Книгу.)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 19

Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д-Т», «Дь-ТЬ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+10 гласных. Познакомить со звуками «Д-Дь», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Отгадать загадки и обвести картинку-отгадку.

Назвать предметы, которые обвели на картинках. (Дуб, тыква.)

Золотая голова велика и тяжела.
Золотая голова отдохнуть прилегла.
Голова велика, только шея тонка. (Тыква.)

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб.)

ТЕМА 19

Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»

1 Обведи предметы, название которых начинается на твердый согласный звук. Назови эти звуки. («Д», «Т».)



2 Обозначь место звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ» в прямоугольнике под каждым предметом, используя условные обозначения.









38



3 Обведи в домиках буквы «Д», «Т» по пунктирным линиям, а затем наклеи их слева от гласных. Прочитай слоги.



4 Прочитай предложение. Назови первое слово, второе, третье. Нарисуй схему предложения.



КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО.

39

Назвать первые звуки в этих словах. («Д–Т».)

Провести сравнительный анализ звуков «Д–Т» (см. с. 8).

Примечание. Уточните, что звук «Д» — звонкий, «Т» — глухой.

2 ИГРА «УЗНАЙ, КАКОЙ ЗВУК»

Назвать картинки со звуками «Д–ДЬ». (Удочка, диван.)

Нарисовать на схеме эти звуки, используя условные обозначения. (Синий квадрат в середине прямоугольника под картинкой **удочка**, зеленый квадрат в начале прямоугольника под картинкой **диван**.)

Назвать картинки со звуками «Т–ТЬ». (Ракета, тигр.)

Нарисовать на схеме эти звуки, используя условные обозначения. (Синий квадрат в середине прямоугольника под картинкой **ракета** и зеленый квадрат в начале прямоугольника под картинкой **тигр**.)

3 ИГРА «СЛГОВЫЕ ДОМИКИ»

Скажите детям:

Буква «Д» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Буква Д нам всем знакома —
Ведь она как крыша дома.

Написать букву «Д» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится «Д» в слогах? (Нет, перед гласными «А», «О», «У», «Э», «Ы» он произносится как звук «Д», а перед гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как звук «ДЬ».)

Скажите детям:

Буква «Т» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Пугало на огороде
Птиц пугает день и ночь,
Широко расставив руки,
Ну, как буква Т точь-в-точь.

Написать букву «Т» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится «Т» в слогах? (Нет, перед гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как звук «Т», а перед гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как звук «ТЬ».)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. сценарий темы 10.

4 ПРОЧИТАЙ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗНАКАМИ

Прочитать предложение. (Котенок лакает молоко.)

Назвать 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 20

Звуки «В–Вь», «Ф–Фь». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В–Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В–Вь», «Ф–Фь». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце стихотворения, найти изображение подсказки и обвести его.

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край не улетаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (воробей).


Праздник, праздник у ворот,
Кто встречать его пойдет?
Я и верный мой дружок —
Яркий маленький... (флажок).

Назвать предметы, которые обвели. (Флажок, воробей.)

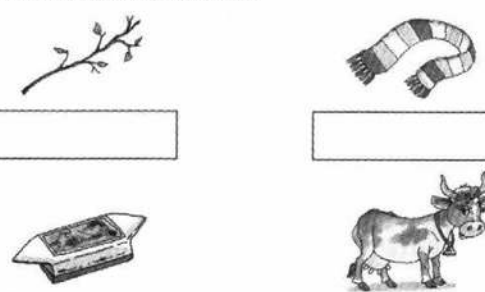
Назвать первые звуки в этих словах. («Ф», «В».)

ТЕМА 20
Звуки «В–Вь», «Ф–Фь». Буквы «В», «Ф»


1 Обведи воробья, флажок. Назови первый звук в их названиях. («В», «Ф».)



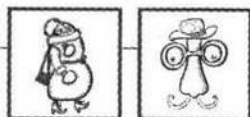
2 Обозначь место звуков «В–Вь», «Ф–Фь» в прямоугольнике под каждым предметом, используя условные обозначения.



40

В Ф 

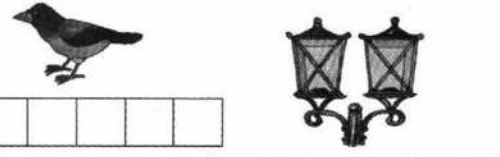
3 Обведи в домик по пунктирным линиям буквы «В», «Ф», а затем напиши их слева от согласных и прочитай слоги.



В	А	В	Я
Ф	О	Ё	
	У	Ю	
	Ы	И	
	Э	Е	

Ф	А	Ф	Я
	О	Ё	
	У	Ю	
	Ы	И	
	Э	Е	

4 Напиши названия нарисованных предметов. Гласные пиши красным карандашом, твёрдые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым.



41

Провести сравнительный анализ этих звуков (см. с. 8).

Примечание. Уточнить, что звук «В» — звонкий, а «Ф» — глухой.

2 ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

Назвать слова со звуками «В», «Вь». (*Корова, ветка.*)

Определить их место в словах и отметить на схеме условным обозначением. (*Ветка — зеленый квадрат в начале прямоугольника, коро́ва — синий квадрат в середине прямоугольника.*)

Назвать слова со звуками «Ф», «Фь». (*Конфета, шарф.*)

Определить их место в словах и отметить на схеме условным обозначением. (*Конфета — зеленый квадрат в середине прямоугольника, шарф — синий квадрат в конце прямоугольника.*)

3 ИГРА «СЛГОВЫЕ ДОМИКИ»

Скажите детям:

Буква «В» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

У буквы В, ну прямо смехота —
На удивление, два живота.

Написать букву «В» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится «В» в слогах, которые прочитали? (*Нет, с гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как «В», а с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «Вь».*)

Скажите детям:

Буква «Ф» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Дедушка надел очки — Он похож на букву Ф,
И смешно вдруг стало: А я-то и не знала.

Написать букву «Ф» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится «Ф» в прочитанных слогах? (*Нет, с гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как «Ф», а с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «Фь».*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ВОЛЧОК»

Руки на поясе. Прыжки на двух ногах (1—4 раза).

Прыжки с поворотами направо до исходного положения 4—6 раз.

То же с поворотами налево.

4 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце стихотворения и написать его под соответствующей картинкой. (*Гласные писать красным карандашом, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым.*)

Окраской — сероватая, Известная персона.
Повадкой — вороватая, Кто это? (*Ворона.*)
Крикунья хрипловатая —

Провести фонетический разбор (см. с. 8).

Подсказать слово в конце стихотворения и написать его под соответствующей картинкой.

Скоро вечер, посмотри —
Загорелись... (*фонари.*)

Провести фонетический разбор.

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 21

Звуки «З–Зь», «С–Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З–С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З–Зь», «С–Сь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Отгадать загадки, найти картинки-отгадки и обвести их.

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая — для лета,
Для зимы — другого цвета. (Заяц.)

Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернется — под лучами
Отливает серебром. (Самолет.)

Назвать предметы, которые обвели. (Заяц, самолет.)

Назвать первый звук в слове заяц. («З».)

Назвать первый звук в слове самолет. («С».)

Провести сравнительный анализ звуков «З–С». (См. с. 8.)

Примечание. Уточнить, что звук «З» — звонкий, а звук «С» — глухой.

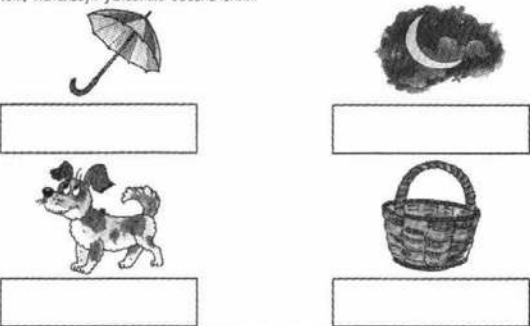
ТЕМА 21

Звуки «З–Зь», «С–Сь». Буквы «З», «С»

1 Обведи самолет и зайца. Назови первый звук в их названиях. («З», «С».)



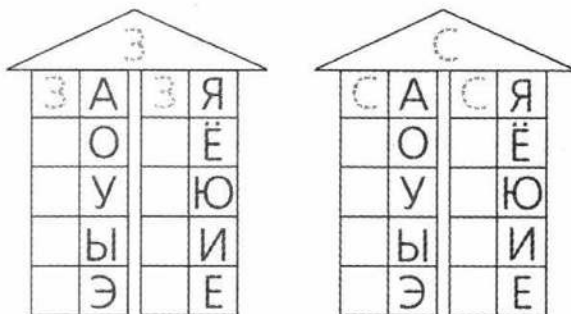
2 Обозначь место звуков «З–Зь», «С–Сь» в прямоугольнике под каждым предметом, используя условные обозначения.



42



3 Обведи в домиках по пунктирным линиям буквы «З», «С», а затем напиши их слева от гласных и прочитай слоги.



4 Напиши в пустых клетках слог «СА» и прочитай слова. (Коса, роса.)

К О

К О

Р О

Р О

43

2 ИГРА «ОПРЕДЕЛИ МЕСТО ЗВУКА В СЛОВЕ»

Назвать слова со звуками «З–ЗЬ». (*Зонт, корзина.*)

Определить место этих звуков в словах и нарисовать их условные обозначения в прямоугольниках. (*Зонт — синий квадрат в начале, корзина — зеленый квадрат в середине.*)

Назвать слова со звуками «С–СЬ». (*Собака, месяц.*)

Определить место этих звуков в словах и нарисовать условные обозначения этих звуков в прямоугольниках. (*Собака — синий квадрат в начале, месяц — зеленый квадрат в середине.*)

3 ИГРА «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ»

Скажите детям:

Буква «З» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Эта буква, как змея, извивается,
Потому и буквой З называется.

Написать букву «З» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносится «З» в прочитанных слогах? (*Нет. С гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как «З», с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «ЗЬ».*)

Скажите детям:

Буква «С» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Купил я сушек килограмм,
А в нем все сушки — пополам.
Смешно смотреть на сушки,
Все буквы С — подружки.

Написать букву «С» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги.

Одинаково ли произносится «С» в прочитанных слогах? (*Нет. С гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как «С», а с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «СЬ».*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ»

Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения.

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть,

Раз-два, раз-два — надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,

Скок-скок-скок-скок.

Кто-то зайку испугал —

Зайка — прыг... и убежал.

4 ИГРА «ДОПИШИ И ПРОЧИТАЙ»

Дописать к слогам в прямоугольниках справа слог ЗА и прочитать слова. (*Роза, коза.*)

Дописать к слогам в прямоугольниках слева слог СА и прочитать слова. (*Роса, коса.*)

Провести фонетический разбор этих слов. (См. с. 9.)

Провести сравнительный анализ слов *роза-роса, коза-коса.*

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 22

Звуки «Б–Бь», «П–Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б–П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б–Бь», «П–Пь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б»+10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Отгадать загадки, найти картинки-отгадки и обвести их.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

Он с хвостом резиновым,

С желудком парусиновым.

Как загудит его мотор,

Глохнет он и пыль, и сор. (Пылесос.)

Назвать предметы, которые обвели. (Бабочка, пылесос.)

Назвать первый звук в слове бабочка. («Б».)

Назвать первый звук в слове пылесос. («П».)

Провести сравнительный анализ звуков «Б–П». (См. с. 8.)

Примечание. Уточнить, что согласный звук «Б» — звонкий, а согласный звук «П» — глухой.

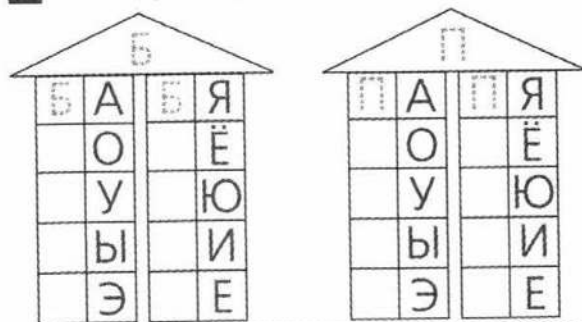
ТЕМА 22

Звуки «Б–Бь», «П–Пь». Буквы «Б», «П»

1 Обведи бабочку и пылесос. Назови первый звук в их названиях. («Б», «П».)



2 Обведи в домиках по точкам буквы «Б», «П», а затем напиши их слева от гласных и прочитай слоги.



44

Б П

3 Прочитай предложение. Соедини квадраты с буквами «Б» в предложении соответственно их звуковой характеристике.



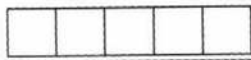
БЕЛЫЕ БАРАНЫ БИЛИ В БАРАБАНЫ.



4 Допиши предложение. Прочитай его. Назови первое слово, второе, третье.



ПЕТЯ СОБИРАЕТ



45

2 ИГРА «СЛГОВЫЕ ДОМИКИ»

Скажите детям:

Буква «Б» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 45).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Надвинув кепку, выпятив живот,
Вот буква Б за буквой А идет.

Написать в слоговом домике букву «Б» сначала по точкам, а потом самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Одинаково ли произносятся «Б» в прочитанных слогах? (Нет, с гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» произносятся как «Б», а с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «Бъ».)

Прочитать только те слоги, в которых произносится звук «Б». (БА, БУ, БО, БЫ, БЭ.)

Прочитайте слоги, в которых произносится звук «Бъ». (БЯ, БЕ, БЁ, БЮ, БИ.)

Скажите детям:

Буква «П» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Лишь началась игра в футбол,
Как в букву П забили гол.

Написать в слоговом домике букву «П» сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Одинаково ли произносятся «П» в прочитанных слогах? (Нет, с гласными «А», «О», «У», «Ы», «Э» он произносится как «П», а с гласными «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как «Пъ».)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «БУРАТИНО»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Буратино потянулся, Раз нагнулся, Два нагнулся, Три нагнулся.	Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.
--	--

3 ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО»

Прочитать предложение. (Белые бараны били в барабаны.)

Назвать слова со звуком «Б». (Бараны, барабаны.)

Назвать слова со звуком «Бъ». (Белые, били.)

Соединить квадраты с буквами «Б» соответственно их звуковой характеристике в словах. («Бъ» — с зеленым квадратом, слова били, белые; «Б» — с синим квадратом, слова бараны, барабаны — два звука «Б».)

1 ИГРА «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ»

Дописать предложение, в последнем слове буквы перепутались и лежат в корзине.

Прочитать предложение. (Петя собирает грибы.)

Провести фонетический разбор слов в предложении. (См. с. 9.)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 23

Звуки «Х-Хь». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-Хь». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце стихотворения.

Загадка эта нелегка:
Пишусь всегда через два К.
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
А называюсь я — ... (хоккей).

Хлоп — и конфета стреляет,
Как пушка!
Каждому ясно: это — ... (хлопушка).

Назвать первый звук в подсказанных словах. («Х».)

2 ИГРА «СЛоговые Домики»

Скажите детям:

Буква «Х» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 47).

ТЕМА 23

Звуки «Х-Хь». Буква «Х»

1 В какую игру играют спортсмены? Как называется игрушка? Назови первый звук в названных словах. («Х».)



2 Обведи букву «Х» в домике по пунктирным линиям, а затем напиши слева от гласных. Прочитай слоги. Напиши в пустых квадратах букву «Х» и прочитай слова.



Л Е Б

А Л В А

С А А Р

46



3 Дополни в каждом предложении последнее слово и прочитай предложения.



Е О
Х И
Р И

БЕЛКА ГРЫЗЁТ



О Б
Х Т О

У СЛОНА ЕСТЬ

47

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Две доски я накрест сбил,
Стул себе я смастерил,
Он похож на букву ХА,
Но конструкция плоха.

Написать букву «Х» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно и прочитать слоги.

Одинаково ли звучит «Х» в прочитанных слогах? (Нет, с буквами «А», «У», «О», «Ы», «Э» он произносится как звук «Х», а с буквами «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» — как звук «Хь».)

Дописать букву «Х» в пустых квадратах и прочитать слова, которые получились. (Халва, хлеб, сахар.)

Провести с детьми фонетический разбор слов халва, сахар. (См. с. 9.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ХОМЯК»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Хомка — хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз-два-три-четыре-пять —
Хомка хочет сильным стать.

3 ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Дописать предложения. А помогут написать нужное слово рисунки и буквы, которые рассыпались.

Прочитать предложения. (Белка грызет орехи. У слона есть хобот.)

Соединить картинку с предложением, к которому она подходит.

Назвать слово со звуком «Х». (Хобот.)

Назвать слово со звуком «Хь». (Орехи.)

ЧТЕНИЕ РАССКАЗА «УТРО В ДЕРЕВНЕ»

Прочитайте детям рассказ.

Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Кто это играет? Это пастух, он пасет колхозных овец. Рядом раскинулись хлебные поля. Идем в лес, встретили охотника, который собирает хворост. Рядом на речке ребята ловят рыбу. Хороша будет уха. Тихо кругом, красиво. Хорошо в деревне.

Назвать слова со звуком «Х», которые встретились в рассказе. (Петух, пастух, колхозных, хлебные, охотник, хворост, хороши, уха, тихо, хорошо.)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 24

Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце стихотворения, найти изображение подсказки и обвести его.

Он ходит, голову задрал,
Не потому что важный граф,
А потому что он... (*жираф*).

Сегодня все ликует:
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные... (*шары*).

Назвать картинки, которые обвели. (*Жираф, шары.*)

Назвать первый звук в слове *жираф*. («Ж».)

Назвать первый звук в слове *шары*. («Ш».)

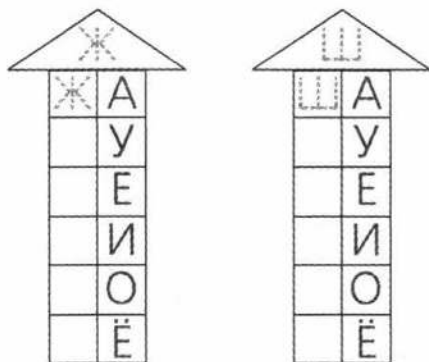
ТЕМА 24

Звуки и буквы «Ж», «Ш»

1 Обведи жирафа и шарик. Назови первый звук в их названиях. («Ж», «Ш».)



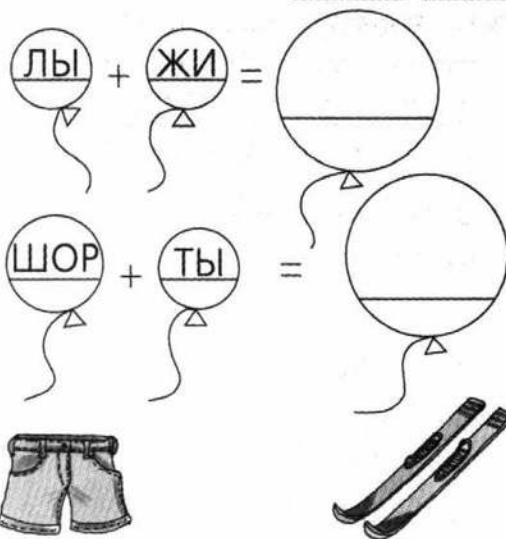
2 Обведи буквы «Ш», «Ж» в домиках по пунктирным линиям, а затем напиши слева от гласных. Прочитай слоги.



48



3 Найди в больших шариках названия предметов. Соедини схему слова с предметом и его названием.



49

Назвать два звука «Ж–Ш» и провести сравнительный анализ этих звуков. (См. с. 8.)

Примечание. Уточните, что звук «Ж» — звонкий, а «Ш» — глухой. Звуки «Ж–Ш» всегда твердые и обозначаются на схемах только синим квадратом.

2 ИГРА «СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ»

Скажите детям:

Буква «Ж» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 49).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Буква Ж — совсем как жук:
Много ног и много рук.

Написать букву «Ж» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Скажите детям:

Буква «Ш» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 49).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Когда у расчески три зуба осталось,
Тогда буква Ш над ней посмеялась.

Написать букву «Ш» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги в слоговом домике.

Примечание. Напомнить, что звуки «Ж–Ш» всегда твердые, у них нет мягкой пары.

Уточнить, что слоги ЖЕ́ и ШЕ́ читаются так же, как и ЖО́ и ШО́.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ЖУК»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

На лужайке, на ромашке,
Жук сидел в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я о ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.

3 ИГРА «ПРЕДМЕТ, СЛОВО, СХЕМА»

Написать названия предметов в больших шариках. (*Шорты, лыжи.*)

Соединить большой шарик со схемой слова, которая к нему подходит. (*Шорты* — схема из пяти знаков: синий квадрат, красный квадрат, два синих квадрата, красный квадрат; *лыжи* — схема из четырех знаков: синий квадрат, красный квадрат, синий квадрат, красный квадрат.)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 25

Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Выработать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (*бычок, бочок*). Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Отгадать загадки.

Кто же это ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходят... (*черепахи*).

Капризные сандалии
Однажды мне сказали:
Боимся мы щекотки
Сапожной строгой... (*щетки*).

Назвать первый звук в слове *щетка*. («Щ».)

Назвать первый звук в слове *черепаха*. («Ч».)

Скажите детям:

Эти звуки глухие и всегда мягкие, у них нет твердой пары.

Они обозначаются в схемах слова всегда зеленым квадратом.

ТЕМА 25

Звуки и буквы «Ч», «Щ»

1 Обведи черепаху, щётку. Назови первый звук в их названиях. («Ч», «Щ».)



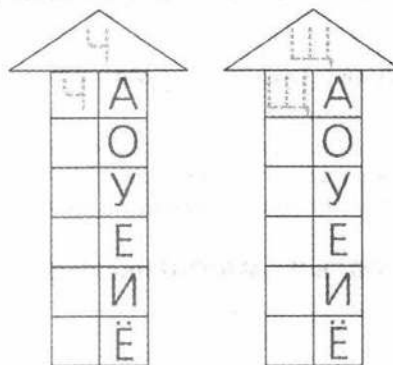
2 Объедини одной линией те картинки, в названиях которых есть звук «Щ». Назови их. (Овощи, яйца, щенок, клещи.)



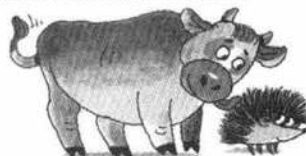
50



3 Обведи буквы «Ч», «Щ» в домикках по пунктирным линиям, а затем напиши слева от гласных. Прочитай слоги.



4 Прочитай отрывок из стихотворения П. Воронько.



ВСТРЕТИЛ ЁЖИКА БЫЧОК
И ЛИЗНУЛ ЕГО В БОЧОК.

51

2 ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО»

Объединить одной линией те картинки, в названиях которых есть звук «Щ». (*Овощи, клещи, щенок, ящик.*)

Назвать слова, где звук «Щ» в начале слова. (*Щенок.*)

Назвать слова, где звук «Щ» в середине слова. (*Клещи, овощи, ящик.*)

3 ИГРА «СЛоговые ДОМИКИ»

Скажите детям:

Буква «Ч» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Клоун в цирке сел на стул,
Вдруг его перевернул.
Видим — на его плече
Стул стоит, как буква Ч.

Написать букву «Ч» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги.

Примечание. Уточнить, что звук «Ч» всегда мягкий и глухой.

Скажите детям:

Буква «Щ» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Ш и Щ — родные сестры,
Но у Щ есть хвостик острый.

Написать букву «Щ» в слоговом домике сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Прочитать слоги.

Примечание. Уточнить, что звук «Щ» всегда мягкий и глухой.

Уточнить, что слоги ЧО и ЩО читаются так же, как и ЧЁ и ЩЁ.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «ЧАСЫ»

Тик-так, тик-так...
Все часы идут вот так —
Тик-так, тик-так.

(Дети наклоняют голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час —
Тик-так, тик-так, тик-так.

(Дети раскачиваются в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,
Мы тоже можем так.

(Ноги вместе, руки на поясе. Голову к правому плечу, потом к левому.)

Тик-так, тик-так, тик-так.

4 ЧИТАЕМ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ

Прочитать отрывок из стихотворения П. Воронько.

Встретил ежика бычок
И лизнул его в бочок.

Назвать слова со звуком «Ч» из этого стихотворения. (*Бычок, бочок.*)

Провести фонетический разбор этих слов. (См. с. 9.)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 26

Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ»

Отгадать загадки и обвести картинки-отгадки.

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад —
Ищет в речке лягушат. (Цапля.)

Нарядные сестренки
Весь день гостей встречают,
Медом угощают. (Цветы.)

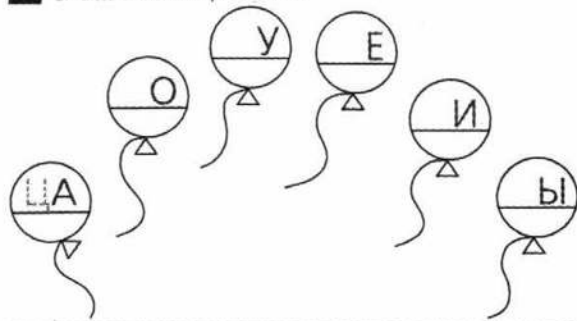
ТЕМА 26

Звук и буква «Ц»

1 Обведи только те предметы, в названии которых первый звук «Ц». Назови их. (Цветы, цапля, цыплёнок.)



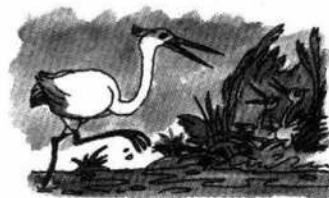
2 В слоговом шарике обведи букву «Ц» по пунктирным линиям, а затем напиши слева от гласных. Прочитай слоги.



52

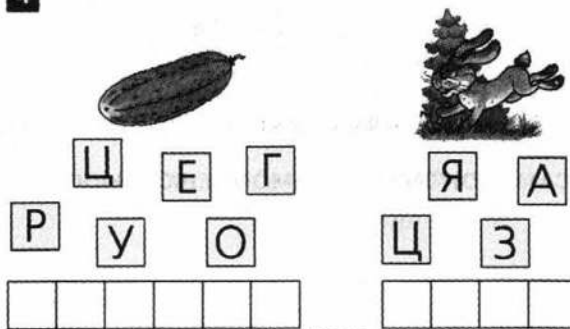


3 Прочитай отрывок из стихотворения Л. Дьяконова.



ЦАПЛЯ ХОДИТ ПО БОЛОТУ,
ЖДУТ В ГНЕЗДЕ ЕЁ ПТЕНЦЫ.

4 Напиши и прочитай названия предметов. (Огурец, заяц.)



53

Был белый дом,
Чудесный дом,
Вдруг что-то застучало в нем.
Разбился домик — и оттуда
Живое выбежало чудо. (*Цыпленок.*)

Назвать предметы, которые обвели. (*Цапля, цветы, цыпленок.*)

Назвать первый звук в названных словах. («Ц».)

Произнести слова еще раз, интонационно выделяя звук «Ц».

Скажите детям:

Звук «Ц» согласный, бывает только твердым.

На схемах звук «Ц» обозначается синим квадратом.

2 ИГРА «СЛОГОВЫЕ ШАРИКИ»

Скажите детям:

Буква «Ц» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Молотком работал Петя
Целых три часа подряд,
Сколотил из трех дощечек
Букву Ц — и очень рад.

Написать букву «Ц» по точкам в слоговом шарике, а затем самостоятельно в шариках перед гласными.

Прочитать слоги в шариках.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Стихотворение повторяется два раза, первый раз дети стоят на одной ноге, второй — на другой.

Очень трудно так стоять:
Ножку на пол не пускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

3 ЧИТАЕМ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ

Прочитать отрывок из стихотворения Л. Дьяконова.

Цапля ходит по болоту,
Ждут в гнезде ее птенцы.

Назвать слова из отрывка со звуком «Ц». (*Цапля, птенцы.*)

Назвать слово, в котором звук «Ц» в середине. (*Птенцы.*)

4 ИГРА «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ»

Буквы рассыпались, но надо каждую букву написать в свой квадрат и прочитать слова, а помогут выполнить это упражнение картинки сверху. (*Заяц, огурец.*)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 27

Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленым квадратом. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Выработать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце стихотворения.

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется... (трамвай).

Что в стакане, угадай?
Ну конечно, сладкий... (чай).

Назвать слова-подсказки. (Трамвай, чай.)

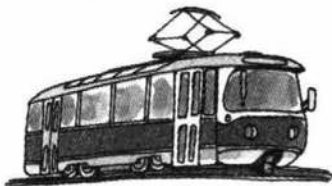
Назвать последний звук в этих словах. («Й».)

Скажите детям:

Звук «Й» — мягкий согласный и поэтому на схемах обозначается зеленым квадратом.

ТЕМА 27 Звук и буква «Й»

1 Назови последний звук в названии нарисованного предмета. («Й».)



2 В треугольнике обведи букву «Й» по пунктирным линиям. Напиши букву «Й» в пустых квадратах. Прочитай слова. (Май, лай, чай, дай.)



54



3 Напиши названия предметов сначала буквами, а затем знаками.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

4 Прочитай потешку. Подчеркни слова с буквой «Й».

СТОЙ, МОЙ КОЗЛИК,
СТОЙ, НЕ БОДАЙСЯ,
БЕЛАЯ БЕРЕЗКА,
СТОЙ, НЕ КАЧАЙСЯ.



55

2 ИГРА «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ»

Скажите детям:

Буква «Й» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 55).
Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Й — краткое, как буква И,
Но и совсем другая.
Все потому, что у нее
Над И всть запятая.

Обвести по точкам в треугольнике букву «Й».

Дописать в пустые квадраты «Й» и прочитать слова *май, лай, чай, дай*.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. сценарий темы 18.

3 ИГРА «ПРЕДМЕТ, СЛОВО, СХЕМА»

Написать названия нарисованных предметов (*зайцы, лейка*):

- а) буквами;
- б) знаками.

Провести фонетический разбор этих слов. (См. с. 9.)

4 ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ

Прочитать потешку.

Стой, мой козлик,
Стой, не бодайся.
Белая березка,
Стой, не качайся.

Подчеркнуть и назвать слова с буквой «Й». (*Стой, мой, бодайся, качайся.*)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 28

Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ»

Скажите детям:

Буква «Ь» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 57).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Улитка рожки показала —
И мягким знаком тут же стала.

Обвести по точкам в треугольнике «Ь».

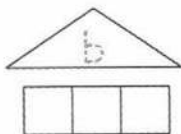
Написать мягкий знак в конце каждого слова и прочитать эти слова. (*Соль, моль, боль, ноль.*)

Записать знаками схему прочитанных слов, она у всех одинаковая. (*Синий квадрат, красный квадрат, зеленый квадрат.*)

ТЕМА 28

Буква «Ь»

- 1 В треугольнике обведи мягкий знак по пунктирным линиям. Напиши мягкий знак после букв и прочитай слова. Напиши знаками схему прочитанных слов. (Синий квадрат, красный квадрат, зелёный квадрат.)



- 2 Прочитай слова. Соедини схему со словом, к которому она подходит.

УГОЛ

УГОЛЬ



56



- 3 Допиши в пустых квадратах мягкий знак и прочитай слова. (Мел—мель, ел—ель, брат—брать.)



МЕЛ

МЕЛ

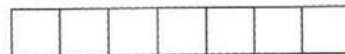
ЕЛ

ЕЛ

БРАТ

БРАТ

- 4 Напиши, кто это. (Медведь)



57

Скажите детям:

Букв в каждом слове по 4, а в схеме — 3 знака.

Буква «Ь» не обозначает звуков, а придает мягкость согласным, после которых она пишется.

2 ИГРА «СЛОВО, СХЕМА»

Прочитайте детям стихотворение.

Мягкий знак — хитрый знак,
Не назвать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.
Почему у дома угол
Превратился сразу в уголь
Без пожара, просто так?
Это буква мягкий знак.

Прочитать слова *угол* — *уголь*.

Соединить схему со словом, к которому она подходит. (*Левую схему со словом **угол**, потому что последний звук «Л» — твердый и обозначен синим квадратом; правую схему со словом **уголь**, потому что последний звук «Ль» — мягкий и обозначен зеленым квадратом.*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

По желанию детей.

3 ИГРА «ДОПИШИ И ПРОЧИТАЙ»

Дописать в словах справа «Ь» и прочитать слова *мел—мель, ел—ель, брат—брать*.

Провести сравнительный анализ написанных слов. (*Мел* — три буквы, три звука: мягкий согласный, гласный, твердый согласный; *мель* — четыре буквы, но три звука: мягкий согласный, гласный, мягкий согласный.)

По аналогии провести анализ написанных слов *ел—ель, брат—брать*.

4 ИГРА «ДОПИШИ СЛОВО»

Отгадать загадку и написать слово-отгадку.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной — ... (*медведь*).

Провести фонетический разбор слова *медведь*. (См. с. 9.)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 29

Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРА «СЛОВО, СХЕМА»

Скажите детям:

Буква «Ъ» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение (см. с. 59).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина.

Эрдель сидит не просто так —
Изображает твердый знак.

Обвести по точкам «Ъ», а затем написать эту букву в каждом квадрате.

Прочитать слова *сел*—*сьел*, провести буквенный анализ этих слов. (В слове *сел* три буквы, в слове *сьел* — четыре буквы.)

Соединить схему со словом, к которому она подходит. (*Сел.*)

Почему соединили со словом *сел*? (Потому что в слове *сел* первый звук — мягкий согласный.)

ТЕМА 29
Буква «Ъ»

1 Обведи твёрдый знак по пунктирным линиям, а затем напиши самостоятельно. Прочитай слова. Соедини схему со словом, к которому она подходит.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СЕЛ СЪЕЛ

2 Под каждым предметом напиши первую букву в его названии. Прочитай слова.

	Ъ			
	ь			

			Ъ			
			ь			

Ъ

3 Прочитай слова. Назови слово с мягким знаком, с твёрдым знаком.
Придумай предложение со словом «семья».
Придумай предложение со словом «сьем».

СЕМЬ СЪЕМ

4 Помоги птице прочитать слово. Обведи в этом слове твёрдый знак.

Подчеркни слова, в которых есть «ъ». Прочитай их.

ВЪЕЗД ПОДЪЕЗД СЕСТЬ

СЪЕЗД СЕЛ

2 Игра «ЗВУК, БУКВА, СЛОВО»

Под каждым предметом написать первую букву в его названии.
Прочитать написанные слова. (*Въезд, подъезд.*)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

По желанию детей.

3 ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

Прочитать детям стихотворение А. Шибанова.

Твердый знак и мягкий знак
Разговаривали так:
— Сколько я пирожных съем?
Мягкий знак ответил: — Семь.

Назвать слова из стихотворения с «в» и «ь». (*Семь, сколько, съем.*)

Придумать предложения со словами *семь* и *съем*. (*В неделе семь дней. У радуги семь цветов. Мне семь лет. Колобок, колобок, я тебя съем.*)

4 ИГРА «НАЙДИ БУКВУ»

Прочитать стихотворение Г. Сапгира.

Птица смотрит в удивлении
На лесное объявление.
Не найдет она никак
В этом слове твердый знак.

Найти букву «ь» в слове *объявление* и обвести ее.

Прочитать слова, в которых есть «ь», и подчеркнуть их. (*Въезд, подъезд, съезд.*)
Обвести слова, в которых нет «ь».

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

Прочитать детям стихотворение В. Лунина.

Волк ужасно разъярен —
Съесть ежа не может он.
Ежик, хоть он и съедобен,
Для съеденья неудобен:
Съежась, выставил иголки —
Объгорил злого волка.

Назвать слова из стихотворения, в которых есть «ь». (*Разъярен, съесть, съедобен, съеденья, съежась, объгорил.*)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 30

Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО КАТАЕТСЯ НА КАРУСЕЛИ»

Назвать и написать названия всех животных, которые катаются на карусели.

Прочитать слова, которые написали. (Жук, лиса, заяц, гусь, зебра, жираф.)







Назвать самое короткое слово. (Жук.)

Назвать длинные слова. (Зебра, жираф.)

Назвать слово из четырех букв, но трех звуков. (Гусь.)

ИГРА «КАКОЙ ЗВУК ПОТЕРЯЛСЯ»

Предложите детям послушать стихи, назвать слова, которые не подходят по смыслу, подобрать нужное слово и сказать, какой звук потерялся в каждом слове.

<p>ТЕМА 30 Закрепление</p> <p>1 Напиши названия всех животных, которые катаются на карусели. Прочитай слова, которые написал. (Жук, лиса, заяц, гусь, жираф, зебра.)</p>  <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> И Ж Г <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Э Е К <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Ф Л А <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Я Р Ц <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> У Ь Б </p> <p>60</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>2 Допиши предложения и прочитай их.</p>    <p>МЯУКАЕТ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>ЛАЕТ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>СПИТ В БЕРЛОГЕ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>3 Напиши букву «Ш» в первой клетке, а затем название предмета и прочитай слово. (Шутка.)</p> <p>Ш  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Напиши букву «Ф» в последней клетке, а затем название предмета и прочитай слово. (Шарф.)</p>  Ф <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <p>61</p>
--	--

Своей младшей дочке Тосе
Заплетает мама ...осы (*косы*).

Уточните с детьми, что потерялся звук «К».

Землю роет старый к...от (*крот*),
Под землю он живет.

Уточните с детьми, что потерялся звук «Р».

Мама кукле шар... вязала (*шарф*),
Ей Наташа помогала.

Уточните с детьми, что потерялся звук «Ф».

2 ИГРА «ДОПИШИ ПРАВИЛЬНО»

Прочитать слова слева и дописать подходящее по смыслу слово.

Прочитать предложения. (*Мяукает кошка. Лаят собака. Спит в берлоге медведь.*)

Провести фонетический разбор слов, написанных детьми, — *кошка, собака, медведь*. (См. с. 9.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей.

3 РАЗГАДЫВАЕМ ПЕРВЫЕ РЕБУСЫ

Скажите детям:

Сегодня они будут знакомиться с тем, как разгадывать ребусы.

Ребус — это когда в картинку художник прячет новое слово. Сначала нужно написать в схемы буквы — в начале или в конце (так, как они написаны на картинках), а затем в оставшиеся клеточки вписать название фигурки, нарисованной на картинке (*утка, шар*). А вот теперь можно прочитать спрятанные слова: Ш+УТКА (*шутка*); ШАР+Ф (*шарф*).

ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ

Отгадать загадки.

Сказать, сколько слогов в словах-отгадках.

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета. (*Желудь. Два слога.*)

Гуляю я и в дождь, и в зной:
Характер у меня такой. (*Зонт. Один слог.*)

Крашеное коромысло
Над рекой повисло. (*Радуга. Три слога.*)

Придумать слова, в которых один слог. (*Жук, стол, шарф, стул, нос, лук, руль, мяч, гриб.*)

Придумать слова, в которых два слога. (*Река, роза, окно, стена, ручка, книга, пальто.*)

Придумать слова, в которых три слога. (*Капуста, рябина, карандаш, береза, корова.*)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 31

Закрепление пройденного материала.

Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1 «ДОПИШИ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ПРОЧИТАЙ СЛОВА»

В пустые квадраты написать гласные буквы, чтобы получилось название предмета, нарисованного слева.










Прочитать слова. (*Санки, белка, рыба.*)

Провести фонетический разбор слов *санки, белка, рыба.* (См. с. 9.).

2 «ДОПИШИ СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ПРОЧИТАЙ СЛОВА»

В пустые квадраты написать согласные буквы, чтобы получилось название предмета, нарисованного слева, и прочесть слова. (*Грибы, замок, ракета.*)

Провести фонетический разбор слов *грибы, замок, ракета.* (См. с. 9.)

<p>ТЕМА 31 Закрепление</p> <p>1 Напиши гласные буквы в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета слева. Прочитай слова.</p> <p> С _ _ Н К _</p> <p> Б _ _ Л К _</p> <p> Р _ _ Б _</p> <p>2 Напиши согласные буквы в пустых клетках так, чтобы получилось название предмета слева. Прочитай слова.</p> <p> _ _ И _ Ы _</p> <p> А _ О _</p> <p> А _ Е _ А _</p>	<p></p> <p>3 Напиши предложение из двух слов к картинке и прочитай его.</p> <p></p> <p>_____</p> <p>4 Напиши предложение из двух слов к картинке и прочитай его.</p> <p></p> <p>_____</p>
--	--

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей.

3 «СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Кто нарисован на картинке? (*Девочка.*)

Что она делает? (*Прыгает.*)

Написать под картинкой предложение из двух слов. (*Девочка прыгает.*) Прочитать его.

4 «СОСТАВЬ И ЗАПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Кто нарисован на картинке? (*Мальчик.*)

Что он делает? (*Рисует.*)

Написать под картинкой предложение из двух слов. (*Мальчик рисует.*) Прочитать его.

Назвать первое слово в предложении (*мальчик*), второе (*рисует*).

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подсказать слово в конце каждого стихотворения и назвать последний звук в подсказанном слове.

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно... (*грачей. Последний звук в слове грачей — «Й»*).

Кто альбом раскрасит наш?

Ну конечно... (*карандаш. Последний звук в слове карандаш — «Ш»*).

На скамейке у ворот

Лена громко слезы... (*льет. Последний звук в слове льет — «Т»*).

И рыщут по дороге

Слоны и... (*носороги. Последний звук в слове носороги — «И»*).

Сверху солнышко печет,

А внизу река... (*течет. Последний звук в слове течет — «Т»*).

Только жив ли петушок,

Золотой наш... (*гребешок. Последний звук в слове гребешок — «К»*).

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

ТЕМА 32

Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения

Интегрируемые образовательные области

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель

Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

1 ИГРА «НЕОБЫЧНЫЙ ДОМ»

Предложите детям записать под диктовку алфавит (можно по образцу).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Из крючков, из крючков,
(Пальцами делают крючки в воздухе.)

Из кружков, из кружков
(Пальцами делают кружки.)

Сможем буквы написать.
(Имитируют написание букв.)

Если будем мы стараться,
(Руки на поясе, наклоны головы в стороны.)

Буквы будут получаться.
Пальцы наши потрудились
(Пальцы сгибают и разгибают.)
И немного утомились.

Дружно мы их все встряхнем
(Встряхивают кисти рук.)

И писать опять начнем.



2 ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

Назвать цветы, в названии которых есть звук «А». (*Ромашка, анютины глазки, ландыш и т. д.*)

Назвать диких животных, в названии которых есть звук «О». (*Волк, лось, слон и т. д.*)

Назвать деревья, в названии которых три слога. (*Береза, рябина.*)

Назвать игрушки, в названии которых есть звук «К». (*Матрешка, кубик, пирамидка и т. д.*)

Назвать овощи, в названии которых есть звук «РЬ». (*Репка, редиска, огурец.*)

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.)
2. Поддьяков Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.
4. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
6. Журова Е. Н., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Бондаренко С. М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
8. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.
9. Репкин В. В., Левин В. А. Букварь. М.: Республика, 1993.
10. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.
11. Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
12. Доман Г., Доман Д. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.
13. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
14. Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов. М.: Грамотей, 2000.
15. Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993.
16. Истоки – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2011.
17. От рождения до школы – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-синтез, 2010.
18. Максиков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2010.
19. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. М.: Вентана-Граф, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к использованию сценариев данного пособия	6
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА	10
ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
РЕКОМЕНДАЦИИ к использованию условных обозначений	12
ТЕМА 1 Звук и буква «А»	13
ТЕМА 2 Звук и буква «О»	16
ТЕМА 3 Звук и буква «У»	18
ТЕМА 4 Звук и буква «Ы»	20
ТЕМА 5 Звук и буква «Э»	22
ТЕМА 6 Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала	24
ТЕМА 7 Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	26
ТЕМА 8 Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	28
ТЕМА 9 Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	30
ТЕМА 10 Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	32
ТЕМА 11 Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	34
ТЕМА 12 Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	36
ТЕМА 13 Буква «Ю». Чтение слогов, слов	38
ТЕМА 14 Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	40
ТЕМА 15 Буква «Ё». Чтение слогов, слов	42

ТЕМА 16		
Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	44	
ТЕМА 17		
Закрепление пройденного материала	46	
ТЕМА 18		
Звуки «Г–К», «К–КЬ», «Г–ГЬ». Буквы «Г», «К».		
Чтение слогов, составление и условная запись предложения	48	
ТЕМА 19		
Звуки «Д–ДЬ», «Т–ТЬ». Буквы «Д», «Т».		
Чтение слогов, предложений	50	
ТЕМА 20		
Звуки «В–ВЬ», «Ф–ФЬ». Буквы «В», «Ф».		
Чтение слогов, предложений	52	
ТЕМА 21		
Звуки «З–ЗЬ», «С–СЬ». Буквы «З», «С».		
Чтение слогов, слов	54	
ТЕМА 22		
Звуки «Б–БЬ», «П–ПЬ». Буквы «Б», «П».		
Чтение слогов, слов, предложений	56	
ТЕМА 23		
Звуки «Х–ХЬ». Буква «Х».		
Чтение слогов, слов, предложений	58	
ТЕМА 24		
Звуки и буквы «Ж», «Ш».		
Чтение слогов, слов	60	
ТЕМА 25		
Звуки и буквы «Ч», «Щ».		
Чтение слогов, предложений	62	
ТЕМА 26		
Звук и буква «Ц».		
Чтение слогов, стихотворных текстов	64	
ТЕМА 27		
Звук и буква «Й».		
Чтение слов, стихотворных текстов	66	
ТЕМА 28		
Буква «Ь».		
Чтение слов, стихотворных текстов	68	
ТЕМА 29		
Буква «Ъ».		
Чтение слов, стихотворных текстов	70	
ТЕМА 30		
Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	72	
ТЕМА 31		
Закрепление пройденного материала.		
Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	74	
ТЕМА 32		
Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения	76	
ЛИТЕРАТУРА	78	

Колесникова Елена Владимировна

**РАЗВИТИЕ
ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА
У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ**

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» (16+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Литературные редакторы **Е. А. Мекшун, С. В. Игнатова**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **Н. Г. Шаповалова**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 01.02.2016. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 8,40.

Тираж 20 001—30 000 экз. (3-й завод.) Заказ 461—2016.

ООО «С-инфо» (Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88.

Телефон: (495) 796-92-93. **Факс:** (495) 796-92-99.

E mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. **Телефон:** (499) 253-93-23.

Часы работы: с 10 до 19 часов. **Выходные:** воскресенье, понедельник.

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское ш., д. 38. Тел.: (495) 941-28-62, 941-34-72, 941-31-62.

www.redstarph.ru E-mail: kr_zvezda@mail.ru

предлагает пособия
**АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**
Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



Е. В. Колесникова



16+



16+



0+



0+



16+



0+



0+



0+



16+



0+



0+



0+



0+



16+



0+



0+



0+



0+



16+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



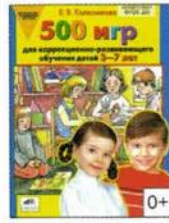
0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



0+



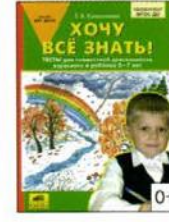
0+



0+



0+



0+

ISBN 978-5-85429-527-7



ЕАС

Заявки на книги принимаются по адресу:
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес в Интернете:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов